



ISSN 2318-5104 | e-ISSN 2318-5090

CADERNO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

*Physical Education and Sport Journal*

[v. 17 | n. 1 | p. 119-128 | 2019]

RECEBIDO: 31-03-2019

APROVADO: 26-05-2019

ARTIGO ORIGINAL

## DOSSIÊ FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

### Perfil sociodemográfico e preocupações dos professores de educação física do município de Cianorte - Paraná

*Sociodemographic profile and concerns of physical education teachers of Cianorte - Paraná*

DOI: <http://dx.doi.org/10.36453/2318-5104.2019.v17.n1.p119>

Fernanda Herran Fernandes<sup>1</sup>, Anderson Gerim Rowiecki<sup>1</sup>,  
Suelen Vicente Vieira<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Maringá (UEM)

<sup>2</sup>Centro de Ensino Superior de Maringá (UniCesumar)

<sup>3</sup>Universidade Estadual de Londrina (UEL)

#### RESUMO

**Introdução:** Durante a carreira docente, diversos fatores influenciam o percurso profissional docente, dentre eles as preocupações docentes. Elas são organizadas em três dimensões: Consigo, Tarefa e Impacto da Tarefa, que acometem os professores em sua atuação pedagógica. **Objetivo:** Nesse sentido, a presente pesquisa teve como objetivo identificar as preocupações de professores de Educação Física que atuam na rede municipal de Cianorte-PR considerando as variáveis sociodemográficas. **Métodos:** Caracteriza-se como uma pesquisa descritiva exploratória. Para a coleta dos dados, na primeira fase da investigação, participaram 14 professores de Educação Física do município de Cianorte – Paraná, que responderam um questionário sociodemográfico e a Escala de Preocupações dos Professores. Na segunda fase, foi realizada uma entrevista semiestruturada com oito professores, relacionando as variáveis sócio-demográficas com as preocupações no âmbito de sua atuação docente. Para análise dos dados quantitativos utilizou-se da análise estatística indutiva, empregando o teste de Shapiro-Wilk, e o Teste Prova U de Mann Whitney para comparar as médias das dimensões de preocupações conforme as variáveis sociodemográficas. Para os dados qualitativos, utilizou-se a análise de conteúdo. **Resultados:** Os professores investigados são em sua maioria jovens e com pouco tempo de carreira docente. No entanto, apresentam menor preocupação com a dimensão Consigo e o maior índice se expressa na dimensão Impacto da Tarefa. Em relação à idade, os professores que possuem até 29 anos têm maior preocupação com a dimensão Tarefa, enquanto que os professores que possuem 30 anos ou mais concentram suas preocupações na dimensão Impacto da Tarefa. Destaca-se que foram identificadas, com relevância, outras preocupações docentes, a Estrutura Familiar/Contexto Social e Formação Docente, que não estão presentes na teoria das preocupações. **Conclusão:** As dimensões apresentadas por Fuller e Bown, acometem os professores analisados. Além disso, outras preocupações foram evidenciadas como: Estrutura Familiar/Contexto Social e Formação Docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Preocupações Docentes; Carreira Docente; Professores.

#### ABSTRACT

**Background:** During the teaching career, several factors influence the professional career of teachers, among them the teachers' concerns. They are organized in three dimensions: Dimension for Self, Dimension Task e Dimension Impact of Task. **Objective:** In this sense, the present research had as objective to identify the concerns of Physical Education teachers working in the municipal network of Cianorte-PR considering the sociodemographic variables. **Methods:** It is characterized as an exploratory descriptive research. In order to collect the data, in the first phase of the investigation, 14 Physical Education teachers from the city of Cianorte - Paraná (Brazil) participated, who answered a sociodemographic questionnaire and the Teacher Concerns Scale. In the second phase, a semistructured interview was conducted with 8 teachers, associating the sociodemographic variables with the concerns of the teaching performance. For the analysis of the quantitative data, it was used the inductive statistical analysis using the Shapiro-Wilk test and the Mann Whitney Test U test to compare the averages of the dimensions of concerns according to sociodemographic variables. For the qualitative data, the content analysis was used. **Results:** The teachers investigated are mostly young and with little teaching career time. However, they are less concerned with the Dimension for Self and the higher level of concern expressed in the Dimension Impact of Task. Teachers who are up to age 29 are more concerned with task dimension, while teachers who are age 30 or older focus their concerns on the Impact of Task dimension. Other teacher concerns were identified with relevance, Family Structure/Social Context and Teacher Training, which are not present in the theory of concerns. **Conclusion:** The dimensions presented by Fuller and Bown affect the teachers analyzed. In addition, other concerns were highlighted as: Family Structure/Social Context and Teacher Training.

**KEYWORDS:** Teacher Concerns; Teaching career; Teachers.



Direitos autorais são distribuídos a partir da licença  
Creative Commons  
(CC BY-NC-SA - 4.0)



## INTRODUÇÃO

As Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, regulamenta que a Educação Física deve ser integrada à proposta pedagógica da escola tornando-se componente obrigatório da Educação Básica, com apenas algumas exceções em que ela não se tornaria obrigatória, mas sim, facultativa (BRASIL, 1996). A partir desse momento, as instituições escolares deveriam ajustar seus projetos pedagógicos para ofertar a Educação Física no âmbito formal como conteúdo formativo obrigatório em todos os níveis de ensino.

No entanto, apesar da lei prever a sua obrigatoriedade, a realidade aponta que a efetividade da disciplina de Educação Física mediada por um professor dessa área não vem acontecendo de fato para a Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental (PEREIRA; NISTA PICCOLO; SANTOS, 2009; CÂNDIDO; FLORO, 2015; QUARANTA; FRANCO; BETTI, 2016). Em muitos casos, os professores possuem alguma graduação na área pedagógica que, ao ver das instituições, habilitam as ações de ensino dos conteúdos da Educação Física, pois a lei é flexível<sup>1</sup>.

Antes de apontar as dificuldades apresentadas pelos professores de Educação Física em sua atuação, é relevante destacar a importância do professor de Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental. O estudo de Brandl e Neto (2015) demonstra que aulas de educação física com professores formados nessa área são imprescindíveis para a formação e desenvolvimento do aluno. Além disso, percebe-se que os professores sentem dificuldades de atuação, quando inseridos nestes cargos públicos, principalmente em início de carreira. O estudo de Jonas et. al. (2011, p. 100) nos mostra que os professores em início de carreira podem ter inúmeras dificuldades. Suas experiências na graduação e nos estágios (obrigatórios ou não) poderiam vir a não contribuir efetivamente para a construção positiva da profissão. O estudo ainda indica que, na fase inicial, o docente necessita de atenção e orientação especial para transpor a fase de dificuldades com o mínimo de problemas.

Destaca-se ainda que dentre os autores que se propuseram a estudar o desenvolvimento profissional dos professores, Farias (2010) estabeleceu um modelo teórico de desenvolvimento profissional que engloba: 1º ciclo de Entrada na Carreira, que envolve professores que possuem de 1 a 4 anos de docência e caracteriza-se pelo choque com a realidade de trabalho; 2º ciclo de Consolidação das Competências, abrange professores de 5 a 9 anos de docência e representa o momento de consolidação de competências e ações profissionais; 3º ciclo de Afirmação e Diversificação na Carreira, onde os docentes que possuem de 10 a 19 anos de docência confirmam suas ações e buscam a valorização profissional; 4º ciclo de Renovação na Carreira Docente, que compreende professores entre 20 a 27 anos de profissão e que ainda são encantados com a profissão, defensores de sua prática pedagógica e renovadores da atuação docente; por fim, o 5º ciclo de Maturidade na carreira, que envolve docentes com mais de 28 anos de profissão e se caracteriza-se pela luta da educação pública e seus direitos, ou que encontram-se amargos por todo o processo de aposentadoria.

Ademais, os professores de Educação Física possuem ainda algumas características específicas dentro do ambiente escolar. Aspectos como os materiais, local e roupa que utiliza para ministrar a aula os diferencia dos outros colegas (MOLINA NETO, 1998). É importante evidenciar a caracterização dos docentes que estão adentrando as vagas nas redes municipais de ensino para a área da Educação Física. É, sobretudo, importante identificar quais são as preocupações destes professores. Os estudos sobre essa temática têm utilizado como base teórica a Teoria das Preocupações para direcionar a compreensão.

A Teoria das Preocupações elaborada por Frances Fuller em 1969 na realidade norte americana, evidenciou a existência de algumas dimensões de preocupações durante o desenvolvimento profissional docente. Tais preocupações dizem respeito às percepções dos professores de suas experiências, responsabilidades assumidas, angústias, motivações, desmotivações, que emergem da instabilidade e que perpassam a carreira profissional no ambiente de trabalho (FULLER, 1969; FULLER; BOWN, 1975). Estas aflições estão presentes desde a formação inicial até a aposentadoria e correspondem a fatores pessoais e profissionais próprios dos professores e do ambiente de trabalho (FOLLE; NASCIMENTO, 2011; COSTA, 2013; TRUSZ, 2016; VIEIRA; BEUTTEMMULLER; BOTH, 2018).

Na Teoria das Preocupações são elencadas as seguintes dimensões de preocupações: “Consigno”, “Tarefa” e “Impacto da Tarefa” (FULLER; BOWN, 1975). A dimensão “Consigno” compreende um sentimento de sobrevivência e adequação ao novo docente no ambiente escolar, como questões de controle de turma, medo de não ser aceito pelo meio escolar ou de fracassar. Esta dimensão é mais caracterizada para professores em início de carreira docente. A dimensão “Tarefa” reporta a preocupações voltadas a questões de planejamento e aplicação das atividades didático-pedagógicas e as dificuldades que envolvem este processo. A dimensão “Impacto da Tarefa” tem suas preocupações relacionadas à forma de ensinar mediante às necessidades de aprendizagem do aluno, no impacto do ensino para os alunos. Esta dimensão pode estar

<sup>1</sup> Tramitou no Senado Federal a PLC 116 com origem em 2013 na Câmara dos Deputados, que estabelece que as aulas de Educação Física em todos os níveis de ensino sejam ministradas apenas por indivíduos formados em curso de Licenciatura em Educação Física. Esse projeto de lei da Câmara estabelece também que as instituições tenham um prazo de 5 anos após a publicação da lei para se adaptarem às novas exigências. Assim, em alguns lugares, inclusive no Paraná, houve certa mobilização por conta das prefeituras que trataram de publicar editais para preenchimento de vagas exigindo formação específica na área. A situação atual da PL é de tramitação encerrada, arquivada ao final da Legislatura (Art. 332 do RISF).

atrelada ao final da carreira docente.

Considerando a importância e a influência das preocupações no desenvolvimento profissional docente, destaca-se a importância de estudos sobre essa temática. Por isso, este trabalho teve por objetivo identificar as preocupações de professores de Educação Física que atuam na rede municipal de Cianorte (PR) considerando as variáveis sociodemográficas.

## MÉTODOS

O estudo caracterizou-se como uma pesquisa descritiva exploratória, com abordagens quantitativa e qualitativa dos dados. Os participantes do estudo foram os professores da rede pública municipal de Cianorte (Paraná), ingressantes no primeiro concurso do município para preenchimento de vagas para Educação Física. Para a seleção da amostra foram utilizados os seguintes critérios: professores com formação específica em Educação Física que preencheram as vagas oriundas da rede municipal da cidade de Cianorte no concurso no ano de 2015 e estar em efetivo exercício do magistério frente aos alunos.

O primeiro concurso realizado pelo município de Cianorte para provimento do cargo de Professor de Educação Física foi em 2015, Edital N°. 001/2015, de forma que os participantes deste estudo se constituem os primeiros professores de Educação Física da rede municipal de educação do município. Com base nesses critérios, os professores foram convidados via e-mail a participar da pesquisa. Dos 19 professores vinculados à rede municipal, que atendiam aos critérios estabelecidos, 16 docentes aceitaram participar da pesquisa e forneceram endereço eletrônico pessoal para o desenvolvimento da coleta de dados. Foram enviados dois tipos de questionários via e-mail, onde 14 retornaram com os questionários respondidos. Portanto, a amostra foi composta por 14 professores onde 6 (42,9%) eram do sexo feminino e 8 (57,1%) do sexo masculino.

Foi utilizado como instrumento de coleta de dados um questionário sociodemográfico para caracterizar os participantes da pesquisa, com as seguintes variáveis: sexo, estado civil, idade, formação acadêmica, instituição de formação, cidade da instituição, cidade de residência, carga horária suplementar de trabalho, quantidade de escolas em que trabalha, experiência e tempo de carreira anterior (instituição privada ou pública), turno de trabalho e formação complementar. O segundo instrumento utilizado na pesquisa foi a Escala de preocupações dos Professores, e teve o objetivo de identificar as preocupações docentes. O questionário, inicialmente nomeado de *Teacher Concerns Questionnaire* – TCQ, elaborado por George (1978) baseou-se na teoria das preocupações evidenciada por Fuller e Bown (1975). Foi elaborado ainda, uma adequação desse instrumento para a realidade de professores de Educação Física e denominado de *Teacher Concerns Questionnaire – Physical Education* (TCQ-PE) (MCBRIDE, 1993). Partindo do TCQ-PE, Costa (2013) traduziu e validou o questionário para a realidade brasileira, nomeado, enfim, como Escala de Preocupações dos Professores.

O questionário é composto por 15 afirmações que estão divididas nas dimensões Consigo, Tarefa e Impacto da Tarefa, em que os professores devem assinalar o nível de preocupação, na qual o conceito “1” corresponde a “não preocupado” e o conceito “5” corresponde a “extremamente preocupado diante”. Por fim, foi realizada uma entrevista semiestruturada, onde os professores selecionados responderam questões sobre as preocupações docentes para enriquecer a análise dos dados. Todos os professores foram convidados a participar, e oito (8) participantes aceitaram responder o roteiro de perguntas, quatro do sexo masculino e quatro do sexo feminino.

A análise de dados quantitativos foi realizada a partir da análise estatística indutiva, que buscou avaliar as preocupações dos docentes, conforme as variáveis sociodemográficas. Depois de constatado a não normalidade da distribuição dos dados com o teste de Shapiro-Wilk, foi realizado o Teste Prova U de Mann Whitney para comparar as médias das dimensões de preocupações conforme as variáveis sociodemográficas. Para análise dos dados qualitativos, foi realizada a análise de conteúdo (BARDIN, 1977), e as categorias de análise foram definidas, a priori, apoiadas na matriz teórica das preocupações (Consigo, Tarefa e Impacto da Tarefa).

## RESULTADOS

Os resultados das variáveis sociodemográficas (Tabela 1) evidenciaram que a maioria dos professores era: do sexo feminino (57,1%); possuía carga horária de trabalho suplementar (64,3%), ou seja, além da carga horária de 20 horas estabelecida em regimento de trabalho, suplementava carga horária com turmas ainda disponíveis na rede; possuía até 29 anos (57,1%); trabalhava nos turnos matutino e vespertino (64,3%); e possuía pluriemprego (64,3%).

A partir da análise do perfil dos docentes investigados, identificou-se que a maioria é do sexo feminino, o que expressa as constatações realizadas por outros autores a respeito da predominância feminina nas atividades de docência (LOCH et al., 2005; TRUSZ, 2016). Entretanto, destaca-se que em específico na área da Educação Física existe um grande volume de professores do sexo masculino, devido ao caráter mais prático dado à essa disciplina. Este fato pode ser

observado nos números absolutos das matrículas para cursos superiores de graduação (MEC, 2018), onde expõem que 74.697 das matrículas nos cursos para formação de professor de Educação Física são realizadas por mulheres, enquanto que e 111.095 das matrículas são realizadas por homens. Ou seja, 59,8% dos matriculados para cursos de formação de professores de Educação Física são do sexo masculino.

**Tabela 1.** Descrição da amostra em relação aos aspectos sociodemográficos e profissionais dos professores de Educação Física da cidade de Cianorte – PR.

Características	Número de professores (%)
<b>Sexo</b>	
Feminino	8 (57,1)
Masculino	6 (42,9)
<b>Carga Horária de Trabalho</b>	
20 horas	5 (35,7)
Mais de 20 horas	9 (64,3)
<b>Ciclos Vitais (Faixa Etária)</b>	
Até 29 anos	8 (57,1)
30 ou mais	6 (42,9)
<b>Turno de Trabalho</b>	
Matutino	4 (28,6)
Vespertino	1 (7,1)
Ambos	9 (64,3)
<b>Pluriemprego</b>	
Não possui Pluriemprego	5 (35,7)
Pluriemprego	9 (64,3)

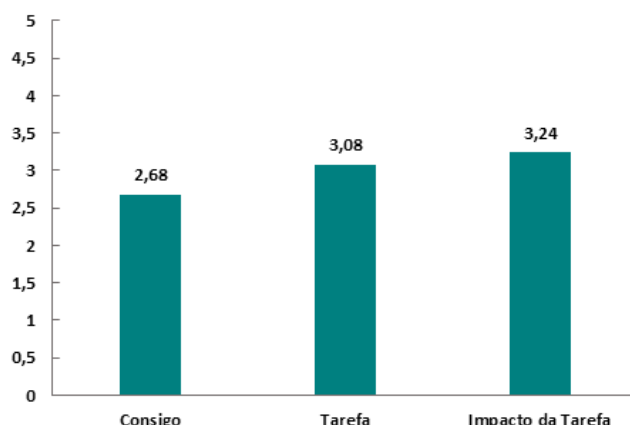
Fonte: os autores.

O cargo ocupado pelos professores de Educação Física corresponde à carga horária de 20 horas semanais, como determina a Lei nº 4163/2013 que dispõe sobre o plano de carreira do magistério para o município de Cianorte. Muitos destes professores necessitam buscar outras formas de ocupação profissional para complementar sua renda mensal. Esse fato pode explicar o elevado número de professores efetivos que suplementavam sua carga horária na própria rede. Ou seja, assumiam turmas disponíveis por tempo provisório. Além disso, 64,3% dos participantes afirmaram possuir pluriemprego, de forma que no turno de trabalho que não era dedicado as escolas municipais, os professores atuavam em academias, clubes de treinamento desportivo, dentre outras atividades relacionadas à área de formação. Esta atuação profissional fora do espaço docente é possibilitada, visto que 42,9% dos professores dessa pesquisa afirmaram ter formação também no Bacharelado em Educação Física, além da Licenciatura. A possibilidade de pluriemprego se apresenta muito frequentemente no ambiente de trabalho da Educação Física, por ser diversificado. Dessa forma, os professores conseguem trabalhar em diversos espaços e preencher e/ou sobrecarregar as horas de trabalho, para ter um salário digno para o atendimento das necessidades pessoais e familiares (BOTH et al., 2016).

Corroborando com esse resultado, as evidências qualitativas apontaram preocupações referentes a condição de trabalho. Segundo o professor 7, uma de suas preocupações se refere à busca de “uma melhor estruturação da carreira tanto em nível financeiro como em condições de prosseguir estudando”. Esta fala reflete a importância de valorização e investimento na carreira docente, para não ser necessário o pluriemprego, gerando uma melhor qualidade no processo de ensino-aprendizagem. Quanto a análise das dimensões das preocupações dos professores de Educação Física, verificou-se que os docentes são mais preocupados com a dimensão “Impacto da Tarefa” (3,24), seguidos dessa preocupação a dimensão “Tarefa” (3,08) que preocupa os professores em segunda instância (Figura 1). Ressalta-se, que a preocupação referente a dimensão “Consigo” apresentou menor índice de preocupação entre os docentes (2,68).

A maior preocupação com a Dimensão “Impacto da Tarefa” já tem sido evidenciada em outros estudos (WENDT; BAIN, 1989; CONKLE, 1996; OLIVEIRA; CÂNDIDO; DORNELLES, 2011; VIEIRA, 2017). Esse fato pode ser explicado pelas atuais características dos professores e do contexto social em que estão inseridos, reportando uma preocupação maior

com a aprendizagem dos alunos atrelado a sua realidade.



**Figura 1.** Avaliação geral das dimensões de preocupações.  
 Fonte: os autores.

Destaca-se o fato de que os docentes dessa pesquisa possuíam pouca ou nenhuma experiência docente anterior, pois apresentavam uma média de tempo de profissão docente de apenas 3,7 anos. Portanto, se encontram no ciclo de Entrada (até 4 anos de docência), como também no ciclo de Consolidação das Competências Profissionais (entre 5 e 9 anos de docência) (FARIAS, 2010). Na avaliação pormenorizada das preocupações conforme as variáveis sociodemográficas (Tabela 2), observou-se que apenas a variável “faixa etária” evidenciou associação significativa, na dimensão “Tarefa” ( $p=0,043$ ).

**Tabela 2.** Avaliação pormenorizada das preocupações conforme idade.

Faixa Etária	Até 29 anos	30 anos ou mais	p
Consigo	3,00 (1,80 – 3,65)	2,50 (2,40 – 2,85)	0,573
Tarefa	3,10 (3,00 – 3,70)	2,80 (2,60 – 3,00)	0,043
Impacto da tarefa	3,00 (3,00 – 3,75)	3,20 (2,95 – 3,75)	0,755

Fonte: os autores.

Tal fato demonstra que os professores mais jovens possuíam maior preocupação com: o planejamento para as aulas de Educação Física, a aplicação das atividades pedagógicas, gestão de turma, avaliação, materiais, infraestrutura. O resultado evidenciado pelos professores deste estudo é similar à realidade americana (COHEN, 1983; MARSO; PIGGE, 1994). Além disso, alguns estudos sobre preocupações apresentaram resultados semelhantes, onde a dimensão “Tarefa” é a que mais preocupa os professores mais novos (JANSSENS, 1987; BOZ, 2008; FOLLE; NASCIMENTO, 2011; RIBEIRO et al., 2015; TRUSZ, 2016). Corroborando com esse resultado, a parte qualitativa da pesquisa identificou preocupações com a Tarefa de ensinar, principalmente no que diz respeito à infraestrutura e materiais, como relata o Professor 4: “Espaço físico, principalmente nos dias quentes, pois o sol afeta diretamente as aulas”.

A preocupação com esta dimensão, no caso dos professores de Cianorte, pode ser explicada pelo fato do próprio cargo para professores de Educação Física ser recente na Secretaria de Educação do município. Um dos motivos de preocupação se encontra na realidade de algumas escolas municipais e Centro de Educação Municipal de Educação Infantil que não estavam completamente preparados para atender as demandas que as aulas de Educação Física exigem. Assim, alguns estabelecimentos não tinham espaços suficientes e adequados para as práticas dessa disciplina, gerando preocupações que se complementam ao planejamento e organização da aula de forma geral, como foi verificado na fala do Professor 5: “falta de infraestrutura, pois não tem lugar para se trabalhar corretamente com os estudantes”.

Outro motivo de preocupação pode estar associado ao fato de que, durante os quase três anos de implantação da disciplina na rede municipal de educação básica, o planejamento e a forma de avaliação do processo de ensino-

aprendizagem da Educação Física têm sido modificados, na tentativa de adaptar e atender às novas necessidades da área. Esse movimento pode gerar desconforto, sentimento de descontinuidade e insegurança na organização do trabalho docente. Isto pode ser observado na seguinte fala: “A forma de avaliação dos alunos, com uma fórmula pré-determinada e sem posterior intervenção. A distribuição do número de aulas de educação física em cada turma. [...] O sistema escolar que só se preocupa com números” (Professor 8). O Professor 7 sugere que, “No que se refere a conflitos interpessoais em todos os níveis hierárquicos da escola, um ambiente em que eles sejam diminutos e tenham uma resolução clara com maturidade, contribui para com o trabalho conjunto de todos”.

No que corresponde aos professores que possuíam 30 anos ou mais, estes se mostraram mais preocupados com a dimensão “Impacto da Tarefa”, ou seja, em ir ao encontro das necessidades de aprendizagem dos diferentes tipos de alunos e da forma como as atividades pedagógicas impactam seus alunos. Alguns estudos corroboram com essa realidade, em que a dimensão “Impacto da Tarefa” é destaque entre as dimensões de preocupações (PIOVANI; BOTH; NASCIMENTO, 2012; COSTA, 2013; PIOVANI; BOTH, 2014; RIBEIRO et al., 2015; TRUSZ, 2016), sendo que ao avaliar a evolução da carreira, observou-se na realidade da cidade de Maringá (Paraná) fato semelhante (VIEIRA; BEUTTEMMULLER; BOTH, 2018).

Ao analisar os dados qualitativos do estudo (Tabela 3), identificou-se que o fator que mais preocupa os professores é a Condição de Trabalho (100%). Essa categoria abrange fatores como: sobrevivência no ambiente de trabalho, salários, convivência com os pares, entre outros. Como afirma o Professor 3 “temos que no mínimo trabalhar em um ambiente que nos forneça segurança e segurança para todos”. Essa categoria pode estar associada a dimensão “Consigno” que reflete preocupações de sobrevivência no ambiente de trabalho e o medo de fracassar em sua atuação (FULLER; BOWN, 1975).

**Tabela 3.** Categorização das entrevistas realizadas com os participantes.

Categories	N professores (participantes)	N total (%)
Condições de Trabalho	8 (1/2/3/4/5/6/7/8)	8 (100)
Exercer um bom trabalho	7 (1/2/3/5/6/7/8)	7 (87,5)
Qualidade no Desenvolvimento e Aprendizagem do Aluno	7 (1/2/3/4/6/7/8)	7 (87,5)
Indisciplina do Aluno/Controle de turma	7 (1/2/3/4/6/7/8)	7 (87,5)
Organização Didático Pedagógica	7 (2/3/4/5/6/7/8)	7 (87,5)
Estrutura Familiar/Contexto Social	6 (1/2/3/5/7/8)	6 (75)
Formação Docente	3 (3/6/7)	3 (37,5)

Fonte: os autores.

Além da categoria Condições de trabalho, é possível identificar outras que se enquadram nas dimensões de preocupações evidenciadas por Fuller e Bown (1975). Dentre elas destaca-se: Exercer um bom trabalho, Qualidade no Desenvolvimento e Aprendizagem do Aluno, Indisciplina do Aluno/Controle de turma e Organização Didático-Pedagógica. Na categoria de Qualidade no Desenvolvimento e Aprendizagem do aluno, os professores preocupam-se com as necessidades dos alunos, com a qualidade do ensino e aprendizagem efetiva dos discentes. Conforme fala do Professor 7: “Preocupo-me muito com as questões pedagógicas, pois por meio de uma melhor compreensão de seu processo podemos ter a possibilidade de melhorar o ensino e a aprendizagem dos alunos”. Folle e Nascimento (2011) e Vieira (2017) identificaram também preocupações que se reportam as necessidades dos alunos. Essa categoria de preocupação identificada compreende a dimensão de “Impacto da Tarefa”, onde os professores demonstram preocupações referentes às necessidades dos alunos e como o ensino impacta a vida do aluno (FULLER; BOWN, 1975).

Em relação à Indisciplina do Aluno e Controle de Turma, 87,5% dos professores entrevistados demonstraram preocupação com aspectos comportamentais dos alunos, como o desrespeito com o professor e entre os colegas de turma. Como exemplo, temos: “A principal dificuldade que eu encontro é a falta de limites e regras dos meus alunos, pois vejo que falta comprometimento dos pais enquanto responsáveis pela educação de seus filhos” (Professor 3). Outro aspecto citado foi à dificuldade de lecionar em turmas com número elevado de alunos.

Os professores relataram que se preocupam, pois “o domínio com a turma se torna muito difícil, em especial nos estudantes mais novos, os quais muitas vezes dependem de seu auxílio direto” (Professor 6); além de que “com a sala numerosa há um desgaste maior dos professores e dos alunos” (Professor 2). Essas características podem estar relacionadas a dimensão “Consigno”, onde as preocupações dos professores estão associadas ao controle de turma, número de alunos por turma, convívio com os colegas de profissão, entre outros (FULLER; BOWN, 1975). Preocupações sobre à indisciplina

dos alunos e o controle de turma também foram identificados em outros estudos (McBRIDE; BOGGESS; GRIFFEY, 1986; TRUSZ, 2016; VIEIRA, 2017).

A maioria dos professores evidenciou preocupação quanto a Organização Didático-Pedagógica relativa à Educação Física no município, que contempla aspectos como avaliação, planejamento, apoio da equipe pedagógica e questões burocráticas do sistema de ensino em geral. Os professores consideraram importante a valorização de tais aspectos, mas por vezes se sentem inseguros frente à exigência burocrática e pouco suporte as necessidades docentes e dos alunos. Um exemplo é a fala do Professor 8: “A forma de avaliação dos alunos, com uma fórmula pré-determinada e sem posterior intervenção. A distribuição do número de aulas de Educação Física em cada turma. (...) O sistema escolar que só se preocupa com números”. Essa categoria de preocupação identificada compreende a dimensão “Tarefa”, onde os professores se preocupam com a forma de ensinar e as dificuldades que envolvem este processo (FULLER; BOWN, 1975). Outros estudos, como o de Costa (2013), Trusz (2016) e Vieira (2017) também identificaram preocupações docentes referentes a organização didático pedagógica.

Para além disso, foram identificadas algumas indicações de categorias que não estão presentes na teoria de Fuller, como a Estrutura Família/Contexto Social (75%) e a Formação Docente (37,5%). No que se refere a Estrutura Familiar e Contexto Social, mais da metade dos professores demonstraram preocupações, dentre elas a violência, falta da família na vida do aluno, e os mais diversos problemas da sociedade que desembocam no ambiente escolar, como pode-se visualizar na fala do Professor 3: “me preocupo sim pois vejo que a cada dia as famílias estão transferindo as suas obrigações para a escola assim sobrecarregando os professores”.

Apesar dessa categoria não estar presente dentre as dimensões elencadas por Fuller e Bown (1975), estudos atuais tem apresentado a possibilidade de uma nova dimensão de preocupação. Estudos apontam que a realidade social em que o aluno está inserido repercute na escola e no desempenho dos alunos (RIOPEL, 2006; OLIVEIRA; CÂNDIDO; DORNELLES, 2010; PIOVANI; BOTH; NASCIMENTO, 2012; TRUSZ, 2016; VIEIRA, 2017). Sobre preocupações referentes a Formação Docente, os professores relataram preocupações: “Sim, porque melhores condições de trabalho e uma boa carreira que proporcione ao professor continuar estudando contribui para com a melhora do ensino” (Professor 7). A formação continuada foi relatada pelos professores como uma necessidade para complementar a atuação profissional.

Dois estudos também evidenciaram essa realidade onde a formação docente é uma preocupação (VILELA; BOTH, 2016; VIEIRA, 2017). Isso pode ser explicado, pois os professores estão em início de carreira ou apresentam poucos anos de formado. Nesse sentido, a proximidade com a graduação promove ainda questionamentos e dúvidas nos docentes (FARIAS, 2010). Além disso, o Professor 1 relatou que “exercer um bom trabalho, para que as crianças tenham um bom desenvolvimento” é uma de suas preocupações, o que nos remete também à formação continuada dos estudos supracitados e a indicação do estudo de Jonas et al. (2011), em que esses professores necessitam de um melhor acompanhamento nessa fase inicial.

Diante do exposto, percebe-se que o perfil dos professores de Educação Física da rede municipal do município de Cianorte - PR se concentra em professores jovens, entre o ciclo de Entrada e de Consolidação da Competências Profissionais da carreira docente. Suas preocupações se concentram nas dimensões “Consigno” e “Impacto da Tarefa”, estando relacionadas às condições de trabalho e formação, bem como na qualidade do trabalho desenvolvidos com os alunos. Além disso, foram identificadas preocupações referentes ao contexto social do aluno/escola e também sobre a formação docente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisar as evidências quantitativas do estudo, conclui-se que a maioria dos professores da rede municipal de Cianorte, ainda que possuam pouco tempo de experiência na carreira docente, apresentaram maior preocupação frente à dimensão “Impacto da Tarefa”. Todavia, mesmo o menor índice sendo expresso na dimensão “Consigno”, a análise dos dados qualitativos evidenciou que todos os professores entrevistados apresentaram preocupações ligadas às Condições de Trabalho, que pode estar associadas a esta dimensão. Considerando a relação das preocupações com a idade dos professores ingressos neste primeiro concurso municipal, os dados demonstram que os professores mais novos possuíam maior preocupação com a dimensão “Tarefa”.

Diante de outras preocupações apontadas pelos professores, como exercício de um bom trabalho, a busca por Qualidade no Desenvolvimento e Aprendizagem do Aluno e Organização Didático-Pedagógica influenciam diretamente o trabalho docente, sugere-se pensar ações mais efetivas e cotidianas no sentido de haver maior aproximação entre os

professores de Educação Física juntamente com responsáveis da Secretaria do Município. Tais ações podem significar maiores esclarecimentos, trocas de informações e experiências, estudos e elaborações de planejamento coletivamente, momentos de formação específica para esta área docente. Outras preocupações que devem ser destacadas relacionam-se às categorias Estrutura Familiar/Contexto Social e Formação Docente, que apresentam dados significativos. Porém, não estão presentes na teoria abordada por Fuller, necessitando de maiores análises e aprofundamentos.

## REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Editora Persona, 1977.
- BOTH, J.; FERRETI-BORGATTO, A.; SONOO, C. N.; FOGLIARINI-LEMOS, C. A.; CIAMPOLINI, V.; NASCIMENTO J. V. Multiple jobholding associated with the wellbeing of Physical Education teachers in southern Brazil. **Educación Física y Deporte**, Medellín, v. 35, n. 1, 2016.
- BOZ, Y. Turkish student teachers' concerns about teaching. **European Journal of Teacher Education**, London, v. 31, n. 4, p. 367-77, 2008.
- BRANDL, C. E. H.; NETO, I. A importância do professor de educação física nos anos iniciais do ensino fundamental. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon, v. 13, n. 2, p. 97-106, 2015.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, v. 134, n. 248, 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acessado em: 16 de junho de 2019.
- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo da Educação Superior 2017: divulgação dos principais resultados**. Brasília, 2018. 58 p. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/setembro-2018-pdf/97041-apresentac-a-o-censo-superior-u-ltimo/file>>. Acessado em: 20 de maio de 2019.
- BRASIL. Projeto de Lei da Câmara nº 116, de 2013. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional - LDB, para dispor sobre a formação dos professores de educação física na educação básica**. Senado Federal, Brasília, 2013. Disponível em: <<https://legis.senado.leg.br/sdleg-getter/documento?dm=4291434&ts=1553185686127&disposition=inline>>. Acessado em: 20 de maio de 2019.
- CÂNDIDO, E. S.; FLORO, E. F. O pedagogo e a educação física no ensino fundamental I: desafios e limitações da formação. **Nuances**, Presidente Prudente, v. 26, n. 3, p. 368-85, 2015.
- CIANORTE. Lei n. 4163, de 15 de out. de 2013. **Dispõe Sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Cianorte e da Outras Providências**. Cianorte, PR, out. 2013. Disponível em: <<https://leismunicipais.com.br/a/pr/c/cianorte/lei-ordinaria/2013/416/4163/lei-ordinaria-n-4163-2013-dispoe-sobre-o-plano-de-cargos-carreira-e-remuneracao-do-magisterio-publico-municipal-de-cianorte-e-da-outras-providencias>>. Acessado em: 16 de maio de 2019.
- CIANORTE. Município de Cianorte. Concurso Público nº 001/2015. **Edital nº 001/2015**. Cianorte, PR, 2015. 44 p. Disponível em: <[http://www.fauel.org.br/download/ed\\_010\\_2015\\_res\\_recurso\\_gabdefinitivo\\_nota\\_pobjetiva\\_pref\\_cianorte.pdf](http://www.fauel.org.br/download/ed_010_2015_res_recurso_gabdefinitivo_nota_pobjetiva_pref_cianorte.pdf)>. Acessado em: 16 de maio de 2019.
- COHEN, M. W. Teacher concerns: developmental changes in preservice. **Annual Meeting of the American Educational Research Association**, Montreal, p. 1-19, 1983. Disponível em: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED255520.pdf>>. Acessado em: 16 de junho de 2019.
- CONKLE, T. Inservice physical educators' stages of concerns: a test of Fuller's Model and the TCQ-PE. **The Physical Educator**, Terre Haute, v. 53, n. 3, p. 122-32, 1996.
- COSTA, B. O. **Preocupações pedagógicas e desenvolvimento profissional em Educação Física: passo ou descompasso?** 2013. 120f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2013.
- FARIAS, G. O. **Carreira docente em Educação Física: uma abordagem na construção da trajetória profissional do professor**. 2010. 303f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Universidade Federal



de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

FOLLE, A.; NASCIMENTO, J. V. Preocupações ao longo da carreira docente: estudos de caso com professores de Educação Física do magistério público estadual. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, v. 33, n. 4, p. 841-56, 2011.

FULLER, F. Concerns of Teachers: a developmental conceptualization. **American Educational Research Journal**, Washington, n. 6, p. 207-26, 1969.

FULLER, F.; BOWN, O. Becoming a teacher. In: RYAN, K. (Ed.). **Teacher Education**. Yearbook of the National Society for the Study of Education. Chicago: University of Chicago Press, p. 25-52, 1975.

GEORGE, A. **Measuring self, task, and impact concerns**: a manual for the teacher concerns questionnaire. Austin: The University of Texas, R&D Center for Teacher Education, 1978.

JANSSENS, S. A description of concerns of beginning teachers - the results of a qualitative study with some methodological considerations. **Annual Meeting of the American Educational Research Association**, Washington, 1987. Disponível em: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED285875.pdf>>. Acessado em: 16 de junho de 2019.

JONAS, E. C.; REDONDO, F. C. F. S.; NEVES, N. A.; FERNANDES, R. G.; SILVA, S. A. P. S. Estágios na formação profissional e dificuldades percebidas por profissionais de educação física em seu primeiro ano de atuação. **Revista Cocar**, Belém, v. 5, n. 10, p. 95-107, 2011.

LOCH, M. R.; BRUNO, G. B. N.; OLIVEIRA, E. S. A.; NASCIMENTO, J. V. Preocupações pedagógicas e profissionais de formandos em educação física do sul do Brasil. **Lectures, Educação Física y Deportes**, Revista Digital, Buenos Aires, v. 10, n. 80, 2005. Disponível em: <<https://www.efdeportes.com/efd80/brasil.htm>>. Acessado em: 20 de maio de 2019.

MARSO, R. N.; PIGGE, F. L. Outstanding teachers' concerns about teaching at four stages of career development. **Annual Conference of the Association of Teachers Educators**, Atlanta, Geórgia, 1994.

McBRIDE, R. E. The TCQ – PE: an adaptation of the teacher concerns questionnaire instrument to a physical education setting. **Journal of Teaching in Physical Education**, Champaign, v. 12, n. 2, p. 188-96, 1993.

McBRIDE, R. E.; BOGGESS, T. E.; GRIFFEY, D. C. Concerns of inservice physical education teachers as compared with Fuller's concern model. **Journal of Teaching in Physical Education**, Champaign, v. 5, n. 3, p. 149-56, 1986.

MOLINA NETO, V. A prática dos professores de Educação Física das escolas públicas de Porto Alegre. **Movimento**, Porto Alegre, v. 5, n. 9, p. 31-46, 1998.

OLIVEIRA, A. F.; CÂNDIDO, S.; DORNELLES, R. F. M. Preocupações pedagógicas da carreira docente em educação física no ensino fundamental do município de Gaspar (SC). In: XIII Semana Acadêmica do Curso de Educação Física "Transversalidades e Diálogos (Des)necessários?", 2011, Blumenau. **Anais...** Blumenau: UDESC, 2011.

PEREIRA, R. S.; NISTA PICCOLO, V. L.; SANTOS, S. A. P. A educação física nas séries da fase inicial do ensino fundamental: olhar do professor polivalente. **Revista de Educação Física**, Maringá, v. 20, n. 3, p. 343-52, 2009.

PIOVANI, V. G. S.; BOTH, J. Relaciones entre el tiempo de realización de práctica docente curricular y las preocupaciones pedagógicas de estudiantes de educación física de Uruguay. **Educación Física y Deporte**, Montivideo, v. 33, n. 2, p. 443-66, 2014.

PIOVANI, V. G. S.; BOTH, J.; NASCIMENTO, J. V. Preocupaciones pedagógicas de los estudiantes-practicantes de educación física de diferentes domicilios sociales de Uruguay. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 18, n. 4, p. 77-98, 2012.

QUARANTA, S. C.; FRANCO, M. A. R. S.; BETTI, M. Ensino de Educação Física na educação infantil: dificuldades e possibilidades. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 12, n. 23, p. 57-81, 2016.

RIBEIRO, V. T.; FOLLE, A.; FARIAS, G. O.; NAZARIO, P. F. Preocupações pedagógicas e competências profissionais de estudantes de Educação Física em situação de estágio. **Revista de Educação Física**, Maringá, v. 26, n. 1, p. 59-68, 2015.

RIOPEL, M. C. Novas regulações escolares: quais os impactos sobre as preocupações dos professores? **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 44, p. 165-84, 2006.

TRUSZ, R. D. **Preocupações de professores de Educação Física de Balneário Camboriú**. 2016. 162f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016.

VIEIRA, S. V. **Preocupações dos professores de Educação Física de Maringá (Paraná), conforme os ciclos de desenvolvimento profissional**. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2017.

VIEIRA, S. V.; BEUTTEMMULLER, L. J.; BOTH, J. Preocupações de professores de Educação Física conforme os ciclos de desenvolvimento profissional e características sociodemográficas. **Journal Physical Education**, Maringá, v. 29, n. 1, p. 1-9, 2018.

VILELA, R. A.; BOTH, J. Associação entre a faixa etária e as preocupações dos estudantes – estagiários em educação física – bacharelado. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, Brasília, v. 24, n. 2, p. 45-54, 2016.

WENDT, J. C.; BAIN, L. L. Concerns of preservice and inservice physical educators. **Journal of Teaching in Physical Education**, Champaign, n. 8, p. 177-80, 1989.

---

Autor correspondente: **Fernanda Herran Fernandes**

E-mail: [fernanda\\_herran@hotmail.com](mailto:fernanda_herran@hotmail.com)

Recebido: **31 de março de 2019**.

Aceito: **26 de maio de 2019**.

\* \* \* \* \*