



UK - BRASIL INTERNATIONAL

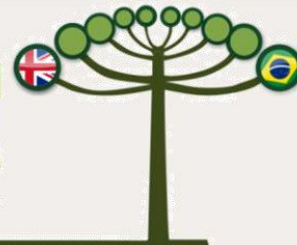
WORKSHOP

09 a 13
Setembro
2019

Foz do Iguaçu | Paraná | Brasil

**FINANCIAMENTO DO DESENVOLVIMENTO
URBANO RESILIENTE AO CLIMA**

Financing Urban Climate-Resilient Development



International Journal of Environmental Resilience Research and Science (IJERRS)
Revista Internacional Resiliência Ambiental Pesquisa e Ciência
ISSN 2675-3456 – Número 1 – Volume 1 – 2019

ÉTICA AMBIENTAL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PERCEPÇÕES E PRÁTICAS DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Antônio Marcos DINIZ¹

Sandy Patrícia dos Santos STEFFENS²

Alvori AHLERT³

Joice Catiane Fritsch LOPES⁴

Eixo Temático: Educação Ambiental e Educação para a Sustentabilidade

Resumo: O presente estudo objetivou avaliar o conhecimento dos docentes da Educação Básica do município de Nova Santa Rosa – PR, sobre o tema Ética Ambiental e Educação Ambiental e suas práticas cotidianas e profissionais. O estudo foi exploratório descritivo e o instrumento utilizado foi um formulário google docs. Os dados alcançados foram reunidos e analisados com uma abordagem quanti-qualitativa. Colaboraram na pesquisa 52 docentes. Com relação ao conhecimento do significado de Ética Ambiental 76% dos docentes disseram ter apenas ouvido falar. Quando questionados sobre a do cuidado com o Ambiente, todos responderam afirmativamente, contudo as práticas observadas através da pesquisa demonstram que o discurso não está alinhado às suas práticas.

Palavras Chave: Ética Ambiental; Educação Ambiental; Prática Cotidiana; Prática Profissional

Abstract: This study aimed to evaluate the knowledge of teachers of Basic Education in the city of Nova Santa Rosa - PR, on the theme of Environmental Ethics and Environmental Education and their daily and professional practices. The study was descriptive exploratory and the instrument used was a google docs form. The data obtained were collected and analyzed with a quantitative and qualitative approach. A total of 52 teachers collaborated in the research. Regarding the knowledge of the meaning of Environmental Ethics 76% of teachers said they had just heard. When asked about environmental care, all answered in the affirmative, however the practices observed through the research show that the discourse is not aligned with their practices.

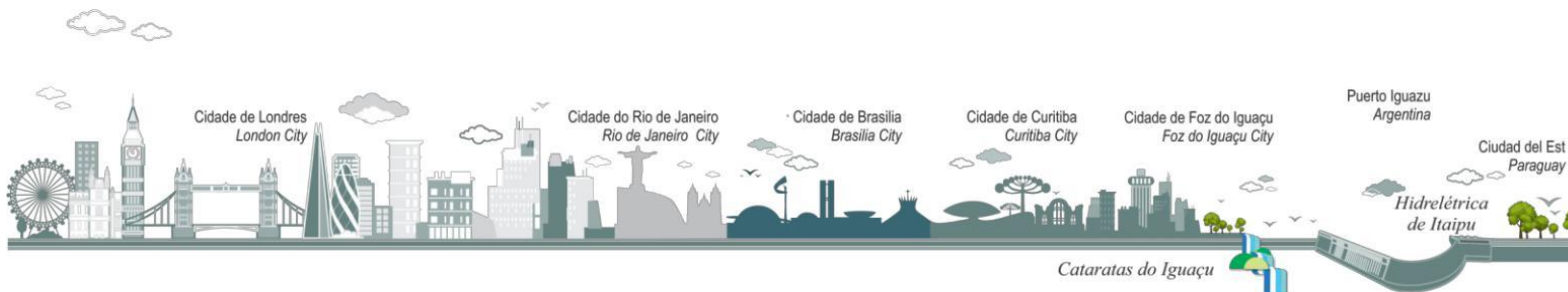
Key Words: Environmental ethics; Environmental education; Daily practice; Professional practice.

¹ Unioeste, Mestrando Desenvolvimento Rural Sustentável - E-mail: amarcosdiniz1@gmail.com

² Acadêmica de Artes Visuais da UESPAR – FACITEC – E-mail: sandyjara0510@gmail.com

³ Doutor em Teologia. Professor Adjunto da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). E-mail: alvoriahler@yahoo.com.br

⁴ Unioeste, Mestranda Desenvolvimento Rural Sustentável - E-mail: joice.catiane.lopes@gmail.com





UK - BRASIL INTERNATIONAL

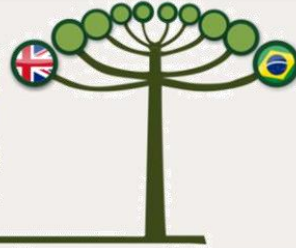
WORKSHOP

09 a 13
Setembro
2019

Foz do Iguaçu | Paraná | Brasil

**FINANCIAMENTO DO DESENVOLVIMENTO
URBANO RESILIENTE AO CLIMA**

Financing Urban Climate-Resilient Development



INTRODUÇÃO

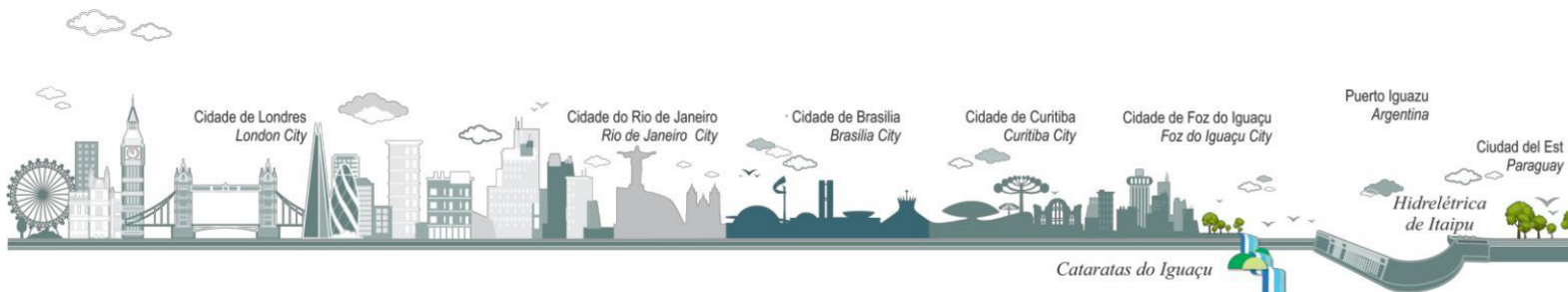
O tema Ética Ambiental que convencionamos chamar apenas de EA, apesar de não ser tão novo ainda não faz parte da grande maioria das escolas, bem como a Educação Ambiental, na verdade diversos temas da mesma que são relegados a apenas alguns projetos das disciplinas de biologia, geografia ou ciências.

O conceito de Ética Ambiental segundo o artigo 1º da Lei nº 9795/1999 que trata da Política Nacional de Educação Ambiental, pode ser assim definido "Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade." (MMA, 2019).

A escola deve ser o espaço de apropriação dos conhecimentos historicamente construídos, é o espaço principal de difusão destes saberes conhecidos e da constituição de novos saberes. (BRAGA, 2011, p.116).

A função da escola na visão de Saviani (1980. Pg. 51) é a de e "ordenar e sistematizar as relações homem-meio para criar as condições ótimas de desenvolvimento das novas gerações [...]. Portanto, o sentido da educação, a sua finalidade, é o próprio homem, quer dizer, a sua promoção". Desta forma é neste espaço que se dá a construção do ser humano pleno, do ser humano completo, do ser humano ético acima de tudo, que saiba os seus limites e os limites do Planeta a Terra.

Depois 31 anos da promulgação da Constituição Federal de 1988 que em seu artigo 225 parágrafo 1º item VI traz que "promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente; de certa forma ainda não passa de uma lei, como muitas outras em nosso país que





UK - BRASIL INTERNATIONAL

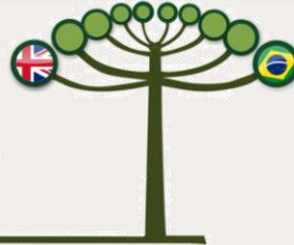
WORKSHOP

FINANCIAMENTO DO DESENVOLVIMENTO URBANO RESILIENTE AO CLIMA

09 a 13
Setembro
2019

Financing Urban Climate-Resilient Development

Foz do Iguaçu | Paraná | Brasil



infelizmente não teve eco na realidade da grande maioria das escolas de Educação Básica Brasil afora. BRASIL. Constituição (1988).

O presente estudo tem como objetivo verificar a presença do tema EA nas práticas cotidianas e profissionais dos docentes da Educação Básica do Município de Nova Santa Rosa - Pr. O estudo mostra que algumas disciplinas tratam da EA e de alguns outros temas relacionados ao meio ambiente, contudo as práticas observadas através da pesquisa demonstram que o discurso não está alinhado às suas práticas.

METODOLOGIA

A pesquisa está sendo realizada como requisito parcial de avaliação do Curso de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural Sustentável, do curso de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural Sustentável, da Unioeste - Universidade Estadual do Oeste do Paraná - para formulação da dissertação do mesmo e apresenta recortes da pesquisa.

Este é um estudo exploratório descritivo que segundo Gil (2002, p. 42) tem propósito principal a descrição das particularidades de um grupo de indivíduos para o estabelecimento de variáveis, com abordagem quanti qualitativa com objetivo de realizar uma pesquisa sobre Ética Ambiental e Educação Ambiental na Educação Básica.

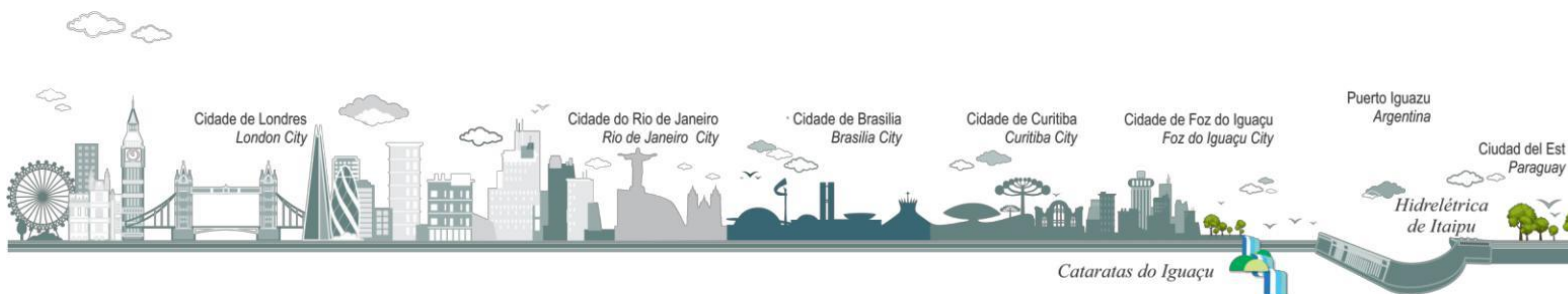
A população da pesquisa foi docentes da Educação Básica do Município de Nova Santa Rosa – PR, num total de 52 docentes, tendo critérios de participação a disponibilidade e assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

O instrumento para coleta de dados foi um formulário google docs. Contendo perguntas fechadas com múltipla escolha e perguntas abertas.

Os dados alcançados foram analisados numa perspectiva quanti qualitativa, desenvolvida no programa Microsoft Excel 365 e foram apresentados em formato de

ISSN 2675-3456

138





UK - BRASIL INTERNATIONAL

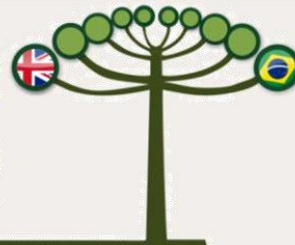
WORKSHOP

FINANCIAMENTO DO DESENVOLVIMENTO URBANO RESILIENTE AO CLIMA

09 a 13
Setembro
2019

Financing Urban Climate-Resilient Development

Foz do Iguaçu | Paraná | Brasil



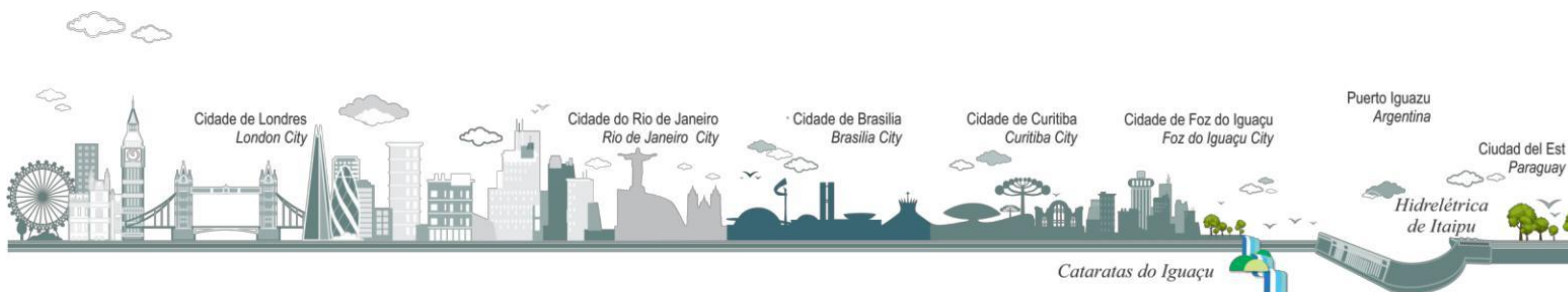
tabelas e gráficos para a caracterização da população, utilizando frequências absolutas e relativas.

A pesquisa foi realizada segundo todos os preceitos éticos da Resolução nº 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde, referentes à ética e pesquisa envolvendo seres humanos (BRASI, 2012).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Participaram do estudo 54 docentes da Educação Básica, sendo 13 atuam na Educação Infantil representando 25,5%, 7 no ensino Fundamental Anos Iniciais 13,7%, 28 atuam no Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino médio o que representa 60,8%. Em relação à faixa etária 7,7% tem até 25 anos, 9,6% tem entre 25 e 30 anos, 38,5% tem entre 30 e 45 anos e 44,2% tem mais que 45 anos. Com relação ao local de moradia 86,3% moram na zona urbana e 13,7% na zona rural. Em relação à formação acadêmica dos docentes 5,8% possuem o Ensino Médio, 11,5 possui licenciatura e/ou bacharelado, 80,8% possuem pós-graduação lato sensu e 1,9% possui pós-graduação stricto sensu – mestrado.

Os resultados com relação ao conhecimento sobre o significado de Ética Ambiental (figura 1), mostra que poucos conhecem o significado de EA, demonstrando que é necessária uma maior articulação da Educação Ambiental na formação destes docentes.





UK - BRASIL INTERNATIONAL

WORKSHOP

09 a 13
Setembro
2019

Foz do Iguaçu | Paraná | Brasil

FINANCIAMENTO DO DESENVOLVIMENTO URBANO RESILIENTE AO CLIMA

Financing Urban Climate-Resilient Development

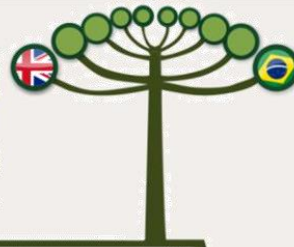
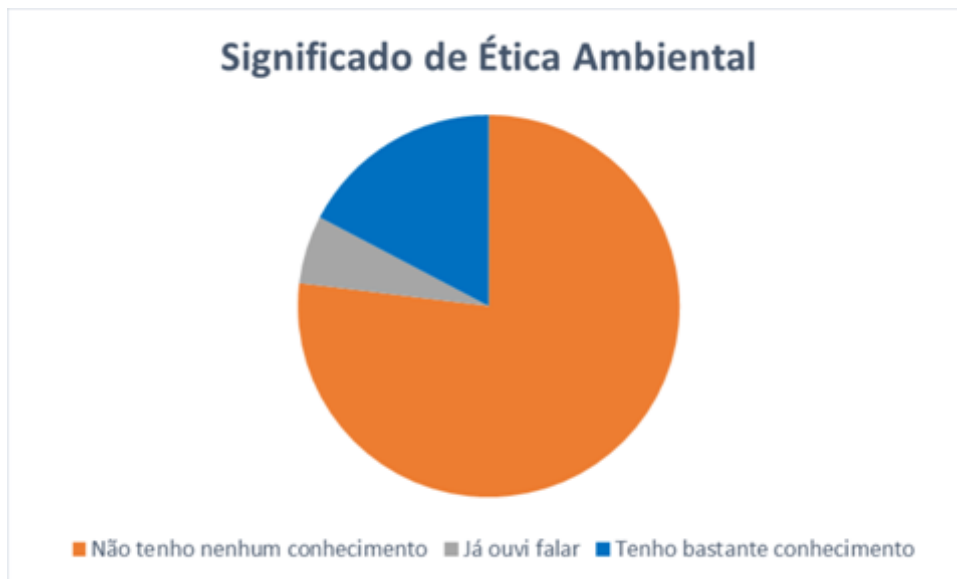


Figura 1 - Você conhece o significado de Ética Ambiental?



Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

Quando questionados sobre a importância do cuidado com o Ambiente (figura 2), todos responderam afirmativamente. Talvez a resposta afirmativa se deve a toda a campanha na mídia em relação ao tema, contudo tendo clareza de que infelizmente esta afirmação na maioria das vezes está apenas no discurso.

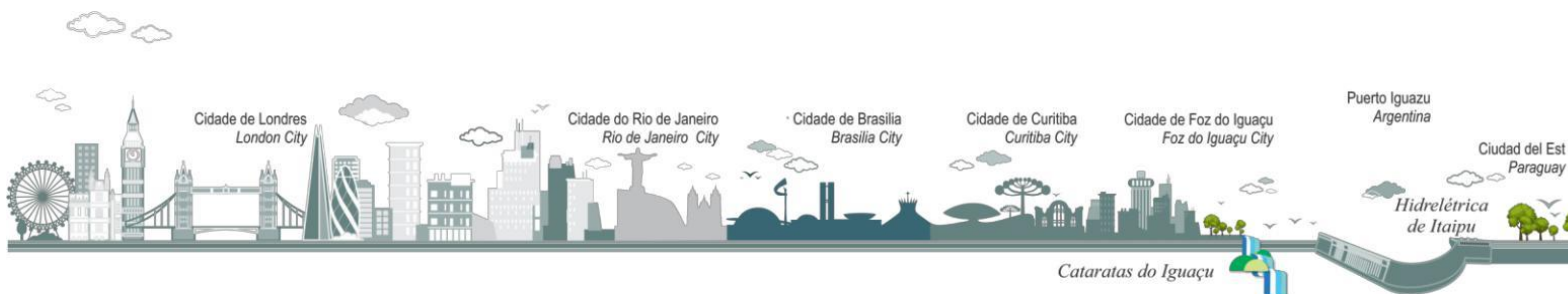
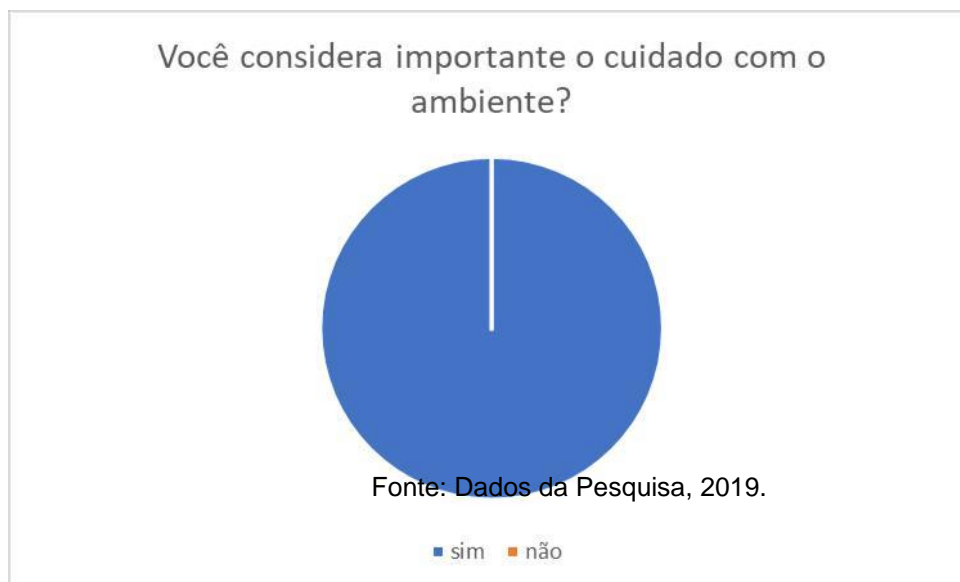




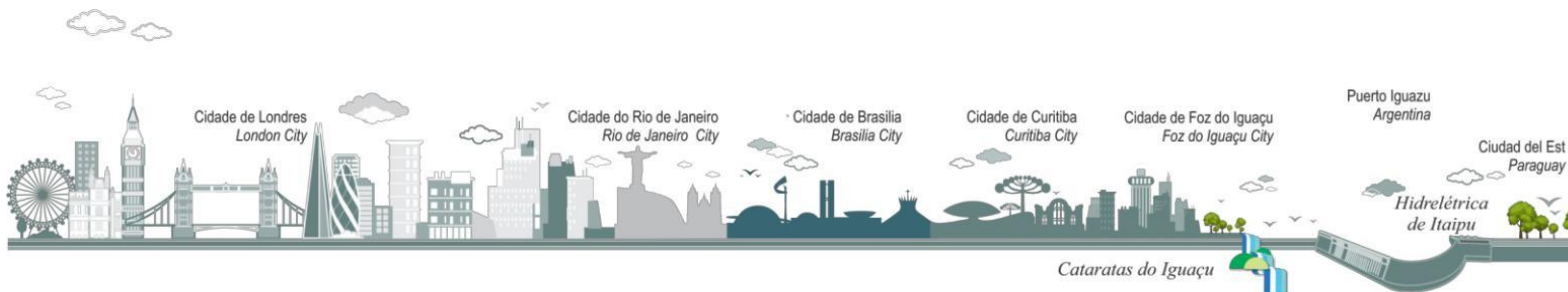
Figura 2 - Você considera importante o cuidado com o ambiente?



Quando questionados sobre seus hábitos cotidianos de cuidado com o Ambiente (Tabela 1), podemos perceber que alguns hábitos ainda não fazem parte da vida dos alunos, demonstrando, infelizmente que a resposta anterior sobre o cuidado com o Ambiente, talvez seja apenas uma resposta automática e não algo que realmente faça parte do cotidiano dos alunos.

Tabela 1 - Quais são suas ações cotidianas de cuidado para com o ambiente?

| Categoria | valor | porcentagem |
|-------------------------------|-------|-------------|
| Economizo água | 49 | 94,2% |
| Economizo energia elétrica | 43 | 82,7% |
| Separo o lixo | 40 | 76,9% |
| Cultivo plantas em minha casa | 32 | 61,5% |





UK - BRASIL INTERNATIONAL

WORKSHOP**FINANCIAMENTO DO DESENVOLVIMENTO URBANO RESILIENTE AO CLIMA****09 a 13
Setembro
2019***Financing Urban Climate-Resilient Development*

Foz do Iguaçu | Paraná | Brasil



| | | |
|-------------------------------------|----|-------|
| Compro apenas o necessário | 29 | 58,8% |
| Descarto pilhas em local adequado | 20 | 47,7% |
| Evito descartáveis | 19 | 36,5% |
| Não utilizo sacolas plásticas | 0 | 0% |
| Nenhuma das alternativas anteriores | 0 | 0% |

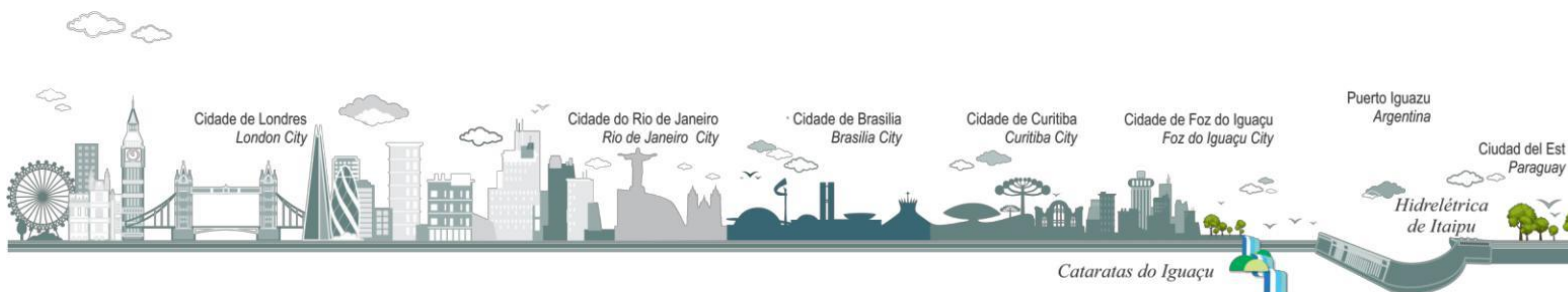
Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

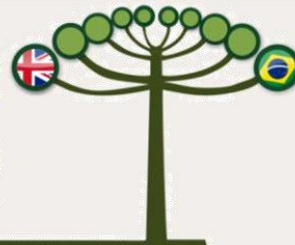
No que diz respeito às suas práticas profissionais, foi questionado sobre a frequência que os mesmos abordavam alguns assuntos/temas da Educação Ambiental em suas aulas. O resultado demonstra que infelizmente diversos assuntos/temas essenciais à Educação Ambiental não abordados e/ou são abordados sem uma frequência adequada, comprovando que a prática profissional é diferente do discurso dos docentes.

Tabela 1 Seleciono com que frequência você aborda os seguintes assuntos com seus alunos.

| Assunto/Tema | Não abordo | 1 x/ mês | 2 a 3 x/mês | 3 a 5 x/mês | Quase todas as semanas |
|--|------------|----------|-------------|-------------|------------------------|
| Desenvolvimento Rural Sustentável | 34 | 13 | 3 | 1 | 1 |
| ODS – Objetivos do Desenvolvimento Sustentável | 31 | 12 | 6 | 1 | 2 |
| Utilização de Agrotóxicos | 27 | 13 | 7 | 3 | 2 |
| Resíduos orgânicos e não orgânicos | 19 | 17 | 9 | 1 | 6 |
| Educação Ambiental | 13 | 16 | 6 | 6 | 11 |
| Poluição | 10 | 19 | 4 | 4 | 15 |
| Alimentação Saudável | 9 | 15 | 11 | 3 | 14 |
| Água | 5 | 17 | 8 | 6 | 16 |

Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.





Foi questionado junto aos docentes sobre o grau de concordância em relação ao contexto da Educação Ambiental em seus locais de trabalho, a presença nos documentos das instituições, nos seus planejamentos, quanto ao incentivo aos temas nas reuniões de planejamento e sobre as formações sobre Educação Ambiental nas instituições. Com a utilização da tabela Lickert de 5 pontos adaptada ao estudo temos.

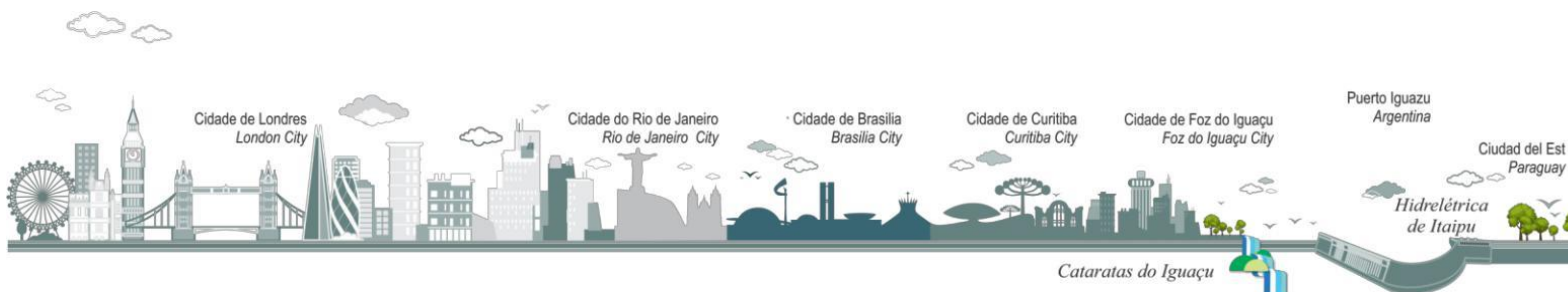
Tabela 2 - Considerando o seu contexto de trabalho e a EA, avalie.

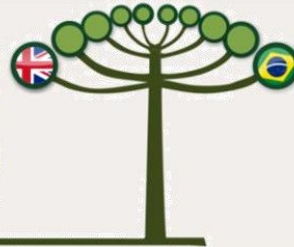
| | Discordo Plenamente | Discordo Parcialmente | Não concordo/Nem discordo | Concordo parcialmente | Concordo Totalmente |
|---|---------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| A EA está presente no Projeto Político Pedagógico de minha escola | 3=6% | 10 = 19% | 5=10% | 17 = 33% | 17= 33% |
| A EA surge como temática nas reuniões de planejamento | 9 =17% | 10 = 19% | 12 = 23% | 11 = 21% | 10 = 19% |
| Os temas de EA são incentivados nas reuniões de planejamento | 9=17% | 13 = 25% | 8=15% | 13 = 25% | 9=17% |
| São promovidas formações sobre EA em minha escola | 10 = 19% | 6=12% | 13 = 25% | 17 = 33% | 6=12% |

Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

Ainda em relação ao cotidiano das instituições foi questionado a respeito do contexto da Educação Ambiental, como é a presença da mesma nas aulas da maioria dos professores, se a atividades pedagógicas tem preocupação com ambiente, sobre a inserção da Educação Ambiental nas aulas, sobre o apoio da gestão escolar à Educação Ambiental e por fim se eles se consideravam preparados para serem Educadores Ambientais (tabela 3).

Tabela 3 - Com respeito ao contexto da Educação Ambiental na escola.





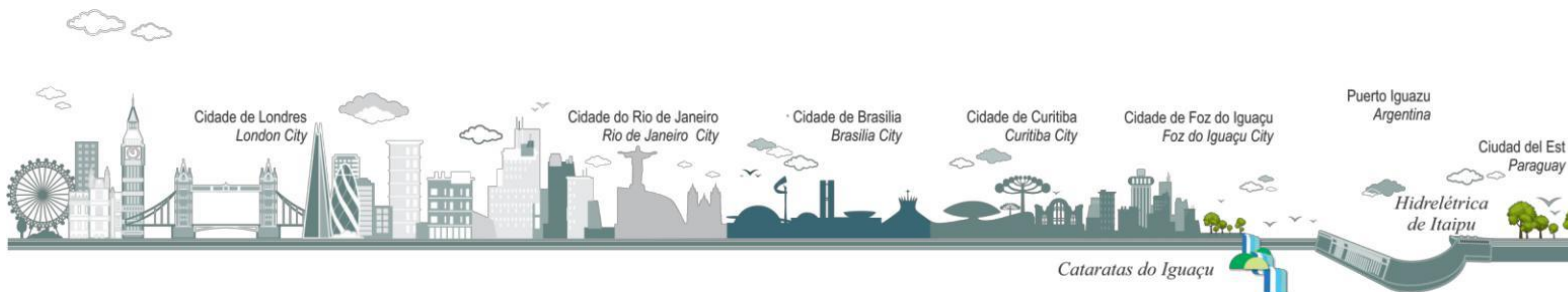
| | Discordo Plenamente | Discordo Parcialmente | Não concordo/ Nem discordo | Concordo parcialmente | Concordo Totalmente |
|--|---------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|
| A EA está bastante presente nas Aulas dos professores | 2=4% | 10 = 19% | 11 = 21% | 23 = 44% | 6=12% |
| Os professores demonstram interesse em temas da EA | 1=2% | 9=20% | 6=13% | 30 = 65% | 6=13% |
| As atividades pedagógicas têm Preocupação com o ambiente | 2=4% | 9=17% | 6=12% | 20 = 38% | 15 = 29% |
| Consigo inserir temas de EA em minhas aulas | 2=4% | 6=12% | 7=13% | 18 = 35% | 19 = 37% |
| A gestão escolar incentiva atividades de EA | 1=2% | 5=10% | 7=13% | 22 = 42% | 17 = 33% |
| São realizadas atividades de EA apenas em datas especiais (dia das árvores, dia mundial do meio ambiente, etc) | 2=4% | 10=19 | 6=12% | 20 = 38% | 14 = 27% |
| Você está preparado(a) para ser um Educador(a) Ambiental | 6=12% | 12 = 23% | 10 = 19% | 10 = 19% | 14 = 27% |

Fonte: Dados da Pesquisa, 2019.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisando as percepções e práticas dos docentes do Município de Nova Santa Rosa – PR, demonstraram que os temas Ética Ambiental e diversos outros da Educação Ambiental ainda não são habituais na grande maioria das instituições, mesmo que algumas atividades sobre os temas sejam realizados nas escolas, acreditamos que ainda são muito incipientes as práticas de Educação ambiental nas instituições do Município de Nova Santa Rosa. Sendo assim é recomendado um estudo mais aprofundado a respeito da presença destes temas e assuntos na Educação Básica do Município, com vistas a esclarecer o porquê da não participação da Educação Ambiental nas práticas escolares.

REFERÊNCIAS





UK - BRASIL INTERNATIONAL

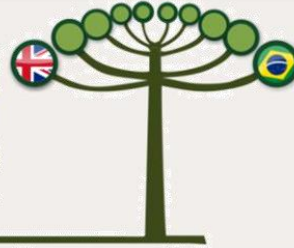
WORKSHOP

FINANCIAMENTO DO DESENVOLVIMENTO URBANO RESILIENTE AO CLIMA

09 a 13
Setembro
2019

Financing Urban Climate-Resilient Development

Foz do Iguaçu | Paraná | Brasil



BRAGA, Elisangela de Fatima Pedroso. Escola pública: que escola é essa?. 2011. 125 dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF:

Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

Ministério do Meio Ambiente. 2019 Disponível em: <https://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental> acesso agosto de 2019.

SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1983.

ISSN 2675-3456

145

