

EDITORIAL

O **número 1, volume 3**, de abril de 2019, é composto por 8 textos, sendo 4 da linha de Educação em Ciências e 4 da linha de Educação Matemática, assim subdivididos: 2 Estudos, 2 Artigos de Pesquisa, 3 Relatos de Experiência e uma resenha do campo da Educação Matemática.

O primeiro estudo, de autoria do Prof. Doutor Martín Labarca, é um artigo convidado, por ocasião da sua participação no Ciclo (Internacional de Palestras do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática, PPGECEM, no ano de 2018). O texto reflete, do ponto de vista filosófico, sobre os limites do reducionismo tanto na Pesquisa em Química e Física, quanto para a Educação em Química ou Educação em Física.

O segundo estudo, de autoria da Profa. Dra. Rosa Monteiro Paulo, da Profa. Ma. Ingrid Cordeiro Firme, e do Prof. Dr. Cristiano Natal Tonéis, é outro artigo convidado que teoriza, numa perspectiva fenomenológica, sobre as tecnologias como possibilidade de compreender a produção do conhecimento em Matemática.

Os dois primeiros estudos, a partir de perspectivas distintas, são relevantes para indicar reflexões mais abrangentes ao campo da Educação em Ciências e Educação Matemática, emprestando e valendo-se do pensamento de totalidade que decorre da Filosofia. Esse tipo de abordagem enriquece essa edição da revista e provoca o leitor ao olhar analítico próprio do pensar filosófico.

O terceiro texto, de autoria do prof. Dr. Manoel dos Santos Costa, e da profa. Dra. Norma Suely Gomes Allevato, é um artigo de pesquisa que enfoca a percepção dos estudantes sobre as contribuições da metodologia da Resolução Problemas para a formação inicial de professores.

O quarto texto, de autoria do prof. Dr. Augusto Fachín Terán, também artigo de pesquisa, apresenta uma análise sobre o uso de estratégias alternativas para o ensino de ciências/biologia, no âmbito da pós-graduação *stricto sensu*.

As duas pesquisas têm em comum a necessidade de compreensão interna de estratégias, metodologias ou mesmo inovações pedagógicas que são implementadas na formação inicial ou continuada em Educação em Ciências e Educação Matemática. Esses artigos expressam um movimento de autorreflexão e do alcance do fazer *Educação em*, colocando-as em questão e produzindo conhecimento sobre elas.

O quinto texto, da profa. Raissa Cristina Pires, da Profa. Dra. Cristiane Beatriz Dal Bosco Rezzadori, é um relato de experiência que traz à tona o debate sobre o uso de tecnologias em sala de aula, especificamente, sobre a produção de vídeos em aula de química.

O sexto texto, da profa. Ma. Monica Érika Pardin Steinert é um relato de experiência sobre aulas de campo em zoológico. O estudo foi intermediado por tecnologia, de tal maneira a estabelecer um diálogo entre o real e o digital.

O sétimo texto, do prof. Me. Daniel Zampieri Loureiro, Prof. Dr. Rodolfo Eduardo Vertuan, e do prof. Dr. Tiago Emanuel Klüber, é um relato de experiência com Modelagem Matemática na Educação Matemática, em um curso de gestão financeira, porém, focado naquilo que os estudantes realizam nos grupos de trabalho.

Os três relatos de experiência, longe de serem meros relatos, são consistentes, reflexivos e apresentam conteúdo de análise importante para as práticas em Educação em Ciências e Educação Matemática. Eles escolhem aspectos relevantes da experiência para produzirem compreensões que podem abrir novos temas de pesquisa.

O oitavo texto, da profa. Nathália de Melo Azevedo é uma resenha do livro *Informática e Educação* de autoria de Marcelo de Carvalho Borba e Miriam Godoy Penteadó. Apesar de não ser uma obra tão recente, é uma obra que possui ampla circulação no campo da Educação Matemática, portanto, consideramos pertinente a entrada deste texto nesta edição.

Ressalto, ainda, que os autores dos textos pertencem a distintas instituições brasileiras, de diferentes regiões, como a Amazônia, Mato Grosso, Minas Gerais e Paraná. Além do artigo convidado que é oriundo da Argentina. Portanto, nas suas devidas proporções, e devido à jovialidade da revista, estamos oferecendo espaço para publicar resultados de pesquisas e experiências produzidos pelo país.

Cascavel, 03 de maio de 2019.

Prof. Dr. Tiago Emanuel Klüber
Editor da ReBECeM