

## EDITORIAL

É com imensa alegria que nós, editores convidados para a edição temática da ReBECCEM – Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática, divulgamos para toda a comunidade de pesquisadores e professores, os 26 artigos relacionados aos diferentes enfoques das pesquisas em Educação Estatística e Educação Financeira.

Estes artigos estão associados a pesquisadores de 10 estados brasileiros, de renomadas instituições federais, estaduais e particulares. Os manuscritos relatam pesquisas de alto nível, realizadas em diversos contextos e com resultados expressivos para a Educação Matemática e para as áreas de Educação Estatística e Educação Financeira. Ao lado das pesquisas há relatos consistentes de práticas pedagógicas, envolvendo aspectos da edição temática.

Entre os textos aceitos, há pelo menos quatro núcleos temáticos principais, não dispostos, necessariamente nesta ordem: 1) Tecnologias e Educação Financeira ou Estatística; 2) Mapeamentos de estudos; 3) Teorização de Aspectos da Educação Estatística 4) Formação de Professores e Educação Financeira ou Estatística nos diversos níveis e modalidades de ensino,

O primeiro grupo de artigos reunidos nessa edição congrega textos que articulam a Educação Estatística ou Financeira, ao uso tecnologias em sala de aula ou pensamento computacional com tomadas de decisão.

O segundo grupo é composto por artigos que focam o letramento financeiro e vertente comportamental e letramento estatístico, ensino de Estatística e Probabilidade.

O terceiro grupo de artigos apresenta um estado da arte e do conhecimento e mapeamento das pesquisas de Educação Estatística, bem como temáticas relacionadas à Educação Financeira, Matemática Financeira e Estatística e Probabilidade.

Por fim, o quarto grupo de artigos reúne pesquisas que abordaram a Formação de Professores que ensinam Matemática em todos os níveis, alfabetização, ensino fundamental com séries iniciais, séries finais do ensino fundamental e ensino médio até a Educação de Jovens e Adultos (EJA), em contextos presenciais e online.

Nestes núcleos subtemáticos há pesquisas bibliográficas, teóricas (ensaios), interventivas e pesquisas de campo sob diferentes tipos. Há, ainda a articulação com outras metodologias de ensino ou concepções de educação matemática, como engenharia didática e resolução de problemas na sala de aula de Matemática, modelagem matemática, cenários para investigação. Não podemos deixar de destacar os relatos de experiência que disseminam práticas existentes.

Artigos que evidenciam o esforço e a qualidade de pesquisadores experientes nas temáticas: Educação Estatística e Educação Financeira. Artigos que devem ser lidos e aproveitados para promover na sala de aula de Matemática propostas multi e interdisciplinares que possibilitem o letramento estatístico e o letramento financeiro dos estudantes e professores em formação inicial e continuada.

Agradecemos a todos que submeteram seus artigos, àqueles que participaram do intenso e rigoroso processo de avaliação e a todos que contribuíram para essa edição da ReBECeM.

Juiz de Fora, 29 de agosto de 2019.

Editores convidados

*Marco Aurélio Kistemann (UFJF)*

*Cileda Coutinho (PUC-SP)*

*Fabiano Souza (UFF)*