

EDITORIAL

Apresentamos com grande satisfação o volume 4, número 1, de abril de 2020, da ReBECCEM – Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática. Este número é constituído por nove textos, sendo quatro da linha de Educação em Ciências e cinco da linha de Educação Matemática. Os textos estão alocados da seguinte maneira: dois estudos, quatro artigos de pesquisa, dois relatos de experiência e uma resenha.

No estudo “Formação de professores em Modelagem e a escola: que caminhos perseguir?” de Ana Paula dos Santos Malheiros, Régis Forner e Lahis Braga Souza, os autores discutem a respeito da Modelagem Matemática na formação de professores, com base nos pressupostos freireanos. A partir da realidade vivenciada pelos pesquisadores, eles enfatizam a necessidade e estreita vinculação da formação inicial com escola.

No outro estudo, “Educação matemática: um olhar histórico-epistemológico”, Francieli Cristina Agostinnetto Antunes, Lisiane Cristina Amplatz, Maykon Jhonatan Schrenk e Sibeli Mallmann Pacheco trazem reflexões epistemológicas, conduzidos por uma abordagem histórica, fundamentados em uma pesquisa bibliográfica, a respeito da estruturação do campo de pesquisa e profissional da Educação Matemática.

O artigo de pesquisa “Alfabetização matemática de alunos bilíngues: enfoque na filosofia de Wittgenstein”, de Marie Esther Charles e Marisa Rosâni Abreu da Silveira, aborda os obstáculos e possibilidades para a aprendizagem da matemática por alunos bilíngues dos anos iniciais no Haiti, utilizando como aporte para a discussão o filósofo Wittgenstein.

No artigo de pesquisa “Educação sexual para além da sala de aula: intervenção educativa sobre HIV/AIDS para estudantes do ensino médio”, com autoria de Marinete Silva Santos, Gilderlene Aires Santos, Simone Marques Almeida, Anny Karoline Rodrigues Batista e Carlos Alailson Licar Rodrigues, é discutido o papel da escola como espaço de prevenção e combate ao HIV/AIDS e a importância de integração da escola com a família, sociedade e governo municipal.

O artigo de pesquisa “Experimentação problematizadora: análise de uma proposta para formação continuada de professores da educação básica”, de Débora Cristina Santos, Letícia Tereski, Débora Paulus Soares, Francisco de Assis Marques e Joanez Aires, está pautado no referencial teórico da experimentação problematizadora e na avaliação da compreensão de conteúdos de ciências em um curso de formação de professores do Ensino Fundamental, o qual utiliza como base esse referencial.

No artigo de pesquisa “Experimentação, ciência e ensino: concepções e relações na formação inicial de professores do petciências”, Daniele Bremm, Lenice Heloísa de Arruda Silva e Roque Ismael da Costa Güllich investigam as concepções de experimentação, Ciência e ensino de professores de Ciências em formação inicial, os quais participam do Programa de Educação Tutorial (PETCiências).

No relato de experiência “O jogo da captura da princesa e a introdução da noção de árvore de possibilidades”, de autoria de Rafael Rix Geronimo e Daniel Couto Gatti, é apresentado um jogo de tabuleiro como oportunidade para introduzir a noção de árvore de possibilidades para alunos do nono ano do Ensino Fundamental.

Em outro relato de experiência, denominado “O ensino de equilíbrio químico a partir das etapas da situação de estudo: um relato de caso vivenciado por licenciandos em formação”, Evandro Bonifácio, Ana Beatriz da Silva, Ana Paula Hilário Gregório e Enio de Lorena Stanzani analisam uma Situação de Estudo (SE) acerca de Equilíbrio Químico desenvolvida com estudantes do 2º ano do Ensino Médio.

Na resenha da tese “Relação professor-materiais curriculares em educação matemática: uma análise a partir de elementos dos recursos do currículo e dos recursos dos professores”, Douglas Ribeiro Guimarães sintetiza e faz uma análise crítica de alguns elementos que compõem a tese analisada, ressaltando que esta avalia tanto os materiais curriculares e suas características como as diversas relações estabelecidas pelos professores com esses materiais.

Aproveitamos a oportunidade para destacar a abrangência desse número da revista ao tratar de temas diversificados no âmbito da Educação em Ciências e da Educação

Matemática, tais como: Educação e Saúde, Ensino de Química, Formação de Professores, Modelagem, uso de jogos, recursos e materiais curriculares, entre outros.

Ressaltamos também que os autores dos textos apresentados nesse número estão vinculados a instituições em diferentes estados brasileiros, como Pará (PA), Maranhão (MA), Mato Grosso do Sul (MS), Rio Grande do Sul (RS), Paraná (PR) e São Paulo (SP), o que evidencia que a ReBECeM tem oportunizado a publicação de pesquisas de várias regiões do país.

Cascavel, 06 de maio de 2020.

Profa. Dra. Fernanda Aparecida Meglhioratti

Profa. Dra. Rosana Franzen Leite

Prof. Dr. Tiago Emanuel Klüber

Editores da ReBECeM