

DOI: <https://doi.org/10.48075/ReBECCEM.2023.v.7.n.3.32054>

EDITORIAL

É com satisfação que apresentamos o **número 3**, do **volume 7**, de **setembro de 2023**, da **Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática (ReBECCEM)**, que é vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática (**PPGCEM**), mestrado e doutorado, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (**UNIOESTE**). A sua primeira edição ocorreu em dezembro de 2017 e, desde então, tem mantido a periodicidade quadrimestral, sendo que no último quadriênio obteve o Qualis B2.

Este número temático, intitulado “**Um recorte da produção da Educação Matemática no estado do Paraná no ano de 2022**”, é proveniente de um Evento procedente da área da Educação Matemática.

Entre os dias 17 (dezesete) e 19 (dezenove) de novembro do ano de 2022 (dois mil e vinte e dois) foi realizado, no formato *on-line*, o XVI Encontro Paranaense de Educação Matemática (EPREM): “**Os desafios da Educação Matemática no pós-pandemia**”, sendo esse promovido pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), regional Paraná, em parceria com a UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu.

O Evento, que contabilizou 1187 (mil cento e oitenta e sete) participantes inscritos, registrou 154 (cento e cinquenta e quatro) submissões divididas nas modalidades Comunicação Científica (CC) ($n = 89$ trabalhos) e Relato de Experiência (RE) ($n = 65$ trabalhos). Após o processo de avaliação pelo procedimento duplo-cego realizado por 237 (duzentos e trinta e sete) avaliadores, foram aprovados 126 (cento e vinte e seis) trabalhos distribuídos nos seguintes eixos e modalidades:

Eixo 1 – Tendências metodológicas que fundamentam a prática docente (35 trabalhos, sendo 22 CC e 13 RE);

Eixo 2 – Espaços de formação de professores que ensinam Matemática (21 trabalhos, sendo 13 CC e 8 RE);

Eixo 3 – Educação Matemática no Ensino Superior (7 trabalhos, sendo 4 CC e 3 RE);

Eixo 4 – Educação Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (12 trabalhos, sendo 6 CC e 6 RE);

Eixo 5 – Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio (28 trabalhos, sendo 15 CC e 13 RE);

Eixo 6 – Ensino e aprendizagem de Matemática em contextos diversos (9 trabalhos, sendo 5 CC e 4 RE);

Eixo 7 – História, Filosofia e Epistemologia na Educação Matemática (3 trabalhos na modalidade CC);

Eixo 8 – Processos cognitivos e linguísticos em Educação Matemática (1 trabalho na modalidade CC);

Eixo 9 – Educação Matemática Inclusiva (10 trabalhos, sendo 5 CC e 5 RE).

Ao final de cada apresentação dos trabalhos que ocorreu em salas virtuais elaboradas para esse fim, os participantes (ouvintes e apresentadores) responderam a um questionário, elaborado no *Google Forms*, em que se votou pelo trabalho destaque de cada Eixo apresentado em cada sala virtual. A relação na qual constavam tais trabalhos foi enviada, pela Comissão Científica do Evento, aos professores coordenadores dos referidos Eixos de modo que esses os classificassem, no limite de até 4 (quatro), considerando, em ordem crescente de prioridade, os seguintes aspectos: a) relevância para a área; b) originalidade; c) rigor teórico-metodológico; d) procedência de diferentes universidades (e localidades). O intuito de/em identificar e classificar tais trabalhos destaque deveu-se à proposta da constituição do referido Número Temático.

De posse dos trabalhos escolhidos pelos coordenadores dos Eixos temáticos do XVI EPREM dentre os mais votados de seus respectivos eixos, a REBECCEM convidou os pesquisadores em Educação Matemática, Dr. Agnaldo da Conceição Esquinalha, da Universidade Federal do Rio de Janeiro e Dr. Fábio Alexandre Borges, da Universidade Estadual do Paraná, para, em conjunto com o editor da revista, Dr. Richael Silva Caetano e as docentes do PPGCEM e membros do Conselho Editorial da REBECCEM, Dra. Clélia Maria Ignatius Nogueira e Dra. Renata Camacho Bezerra se responsabilizarem pela organização e edição do presente número temático.

Como primeira ação, os autores dos trabalhos selecionados foram convidados a submeter seus textos para a edição deste número temático, ao mesmo tempo em que se comprometiam a colaborar com a avaliação destes. Após a avaliação duplo-cego, foram aprovados 23 (vinte e três) artigos, contemplando todos os eixos temáticos do XVI EPREM, de maneira a apresentar, um recorte da produção em Educação Matemática do estado do Paraná, referente ao ano de 2022.

É com orgulho que compartilhamos o resultado do trabalho iniciado em novembro de 2022, com a realização do XVI EPREM.

Boa leitura!

Agnaldo, Clélia, Fábio, Renata e Richael.