

DOI: <https://doi.org/10.48075/ReBECCEM.2023.v.7.n.4.32524>

EDITORIAL

É com satisfação que apresentamos o **número 4**, do **volume 7**, de **dezembro de 2023**, da **Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática (ReBECCEM)**, que é resultado de um trabalho coletivo envolvendo os docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática (**PPGECCEM/UNIOESTE**, *campus* de Cascavel), os avaliadores e os autores, sendo esses provenientes de diferentes instituições de Ensino Superior localizadas nas regiões Nordeste e Sul do país.

Esse número é constituído por 5 (cinco) textos, subdivididos nas seções *estudo* (3 trabalhos), *pesquisa* (1 trabalho) e *relato de experiência* (1 trabalho).

O primeiro trabalho intitulado “*Conhecimentos botânicos no Exame Nacional do Ensino Médio: como essa temática vem sendo abordada a partir do “Novo ENEM”?*”, de autoria de Anderson Thiago Monteiro da Silva e Renato Amorim da Silva, realiza uma análise da abordagem dos conteúdos botânicos no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Constata-se que o ENEM possui uma forte tendência em contemplar conteúdos sobre a fisiologia vegetal, sendo necessário que o Exame aborde a Botânica de forma mais diversificada.

O segundo trabalho intitulado “*Influências da Natureza da Ciência no ensino de Ciências*”, de autoria de Felipe Patron Cândido, Diogo da Silva e Irinéa de Lourdes Batista, discute a inclusão de conceitos da Natureza da Ciência (NdC) em abordagens didáticas nas aulas de Ciência, além de expor a análise e a reflexão em relação às conjunturas que interferem e são inerentes ao ensino. Observa-se que a inserção curricular de conceitos da NdC na prática docente tem potencial para a promoção da aprendizagem significativa, do ensino contextualizado e da noção coletiva da construção dos conhecimentos científicos, além da formação cidadã dos estudantes.

O terceiro trabalho intitulado “*“Na prática, a teoria é outra”: os desafios da atuação profissional diante das lacunas no processo formativo de Matemática*”, de autoria de Fernanda Vieira Pereira, Francisco José de Lima e Francisco Régis Vieira Alves, analisa a formação nos cursos de licenciatura. Verifica-se, a partir da constatação das fragilidades na formação do professor de Matemática, a necessidade de inserir na

formação do professor o desenvolvimento de projetos visando solucionar as dificuldades oriundas do ensino básico.

O quarto trabalho intitulado “*Um estudo sobre a função de expansão discursiva e operações que caracterizam o raciocínio segundo Raymond Duval*”, de autoria de Mérciles Thadeu Moretti, trata da noção da função de expansão discursiva da língua e como essa permite a análise da produção dos estudantes em resposta às atividades de ensino propostas. Após a percepção da ausência de atividades do tipo demonstração no ensino e nos livros didáticos de Matemática da Educação Básica, são apresentadas atividades matemáticas analisadas a partir da função da expansão discursiva.

O quinto e último trabalho intitulado “*Iniciação Científica na Escola: desafios e potencialidades na formação docente*”, de autoria de Anelise Grünfeld de Luca, Natacha Morais Piuco, Mylena Larissa de Araújo e André Luís Fachini de Souza, discute os desafios e as potencialidades das orientações realizadas por duas licenciandas durante o processo de formação e pesquisa do grupo IC na Escola. Evidencia-se, a partir das análises empreendidas, um novo olhar para o trabalho do professor de modo a reconhecer a pesquisa como uma ferramenta essencial à promoção da curiosidade, argumentação, alfabetização científica e do ambiente de aprendizagem.

Esperamos que a diversidade teórica e metodológica apresentadas neste número contribua à contínua reflexão-ação no/para o Ensino de Ciências e de Matemática, bem como às potencialidades que essa diversidade traz à Formação de Professores de Ciências e Matemática e, também, ao avanço da pesquisa em Educação em Ciências e Educação Matemática.

Boa leitura!

Prof. Dr. Richael Silva Caetano
Editor Chefe