

EDITORIAL

Neste **número 2**, do **volume 8**, de **agosto de 2024**, da **Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática (ReBECCEM)**, temos a alegria de divulgar o resultado de um trabalho coletivo envolvendo os docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática (**PPGECCEM/UNIOESTE**, *campus* de Cascavel), avaliadores de diferentes Instituições de Ensino e autores dos artigos.

Esse número é composto por 11 (onze) artigos, subdivididos nas seções *Estudos* (3 trabalhos), *Pesquisa* (6 trabalhos) e *Relatos de Experiência* (2 trabalhos). Os artigos presentes nesta edição abordam uma ampla gama de temas e abordagens no campo da Educação em Ciências e Educação Matemática, englobando pesquisas práticas e teóricas voltadas para o ensino e a formação docente.

Na seção Estudos, destacamos um artigo dedicado à inclusão de alunos surdos nas aulas de ciências, um tema de grande relevância que ainda precisa avançar em termos de produção de conhecimento. Outro artigo desta seção, publicado em espanhol aborda o teorema de Pitágoras e suas implicações na formação docente a partir de uma perspectiva decolonial. Compõe a seção um estudo sobre o ensino da lei de inércia na Educação Básica, que apresenta um aparato experimental contextualizado com questões sobre trânsito, com o objetivo de preparar o aluno para o exercício da cidadania.

Na seção Pesquisa, os artigos exploram estratégias para o ensino no contexto escolar. Entre eles, "Era uma vez... o storytelling como estratégia pedagógica para o ensino de embriologia" e "A produção de mudas de goiaba (*Psidium guajava* L.) e gabirola (*Campomanesia xanthocarpa* O. Berg) a partir das etapas do ensino por investigação", que busca promover uma formação crítica dos alunos através do Ensino por Investigação. Também se destaca um artigo que analisa itens de matemática do ENEM digital usando a taxonomia de Bloom revisada, com o objetivo de auxiliar professores, gestores e instituições no uso de Tecnologias da Informação e Comunicação na avaliação escolar. Outro artigo explora o estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática, focando na construção da identidade do "ser" professor e na influência desse estágio na capacidade de contribuir para a aprendizagem dos alunos.

A seção Pesquisa inclui ainda dois artigos de revisão: um que analisa o estado atual do conhecimento sobre a natureza da ciência e controvérsias sociocientíficas em periódicos nacionais de Ensino de Ciências, e outro que realiza uma análise bibliométrica de periódicos de alto impacto correlacionados pelo Google Scholar Metrics sobre a disseminação científica na área de ensino de ciências.

Por fim, na seção Relatos de Experiência, apresentamos dois artigos. O primeiro discute a antiga questão da finitude ou infinitude das dimensões do Universo, visando explorar diferentes “opiniões” sobre o tema com alunos de graduação. O segundo artigo aborda a implementação da controvérsia controlada no ensino de Química, com o tema Biocombustíveis, para promover a alfabetização científica e o pensamento crítico em alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma escola privada.

Agradecemos aos pesquisadores que contribuíram para este número da ReBECeM pela submissão de seus trabalhos e parabenizamos todos os envolvidos. Expressamos também nossos sinceros agradecimentos aos pareceristas e à equipe editorial da ReBECeM. Aos leitores, reforçamos que este número oferece discussões valiosas para a área de Educação em Ciências e Educação Matemática.

Boa leitura!

Realeza, 28 de agosto de 2024.

Prof^a Dr^a Claudia Almeida Fioresi
Editora da ReBECeM