

## EDITORIAL

É com grande satisfação que apresentamos este número especial da *Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática* (ReBECCEM), referente ao **número 1** do **volume 9** de março de 2025, que reúne os artigos completos apresentados no **VIII Congresso Paranaense de Educação em Química (CPEQUI)**. Os trabalhos, selecionados, em sua versão revisada e ampliada, contribuem para o avanço das discussões e investigações na área de Educação em Ciências, trazendo reflexões e práticas inovadoras que dialogam com os desafios da educação contemporânea.

O VIII CPEQUI foi realizado em abril de 2024, na cidade de Cascavel (Paraná), com uma abordagem ampliada que incluiu Ciências, Química, Física e Biologia. Organizado em parceria entre a Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste) – por meio do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática (PPGECCEM) – e o Instituto Federal do Paraná (IFPR), Campus Cascavel, o evento teve como tema central “Novos tempos, outros desafios: Educação em Ciências para uma sociedade em transformação”. Essa temática reflete a necessidade de repensar o ensino de Ciências diante das rápidas mudanças sociais, tecnológicas e ambientais que caracterizam nosso tempo.

Esta edição especial da ReBECCEM é composta por 25 artigos, organizados em duas seções: *Pesquisa* e *Relatos de Experiência*. Na seção *Pesquisa*, com 18 artigos, são apresentadas investigações sobre a formação inicial e continuada de professores, a prática docente, as políticas curriculares, a divulgação científica, o uso de metodologias inovadoras e a interdisciplinaridade e temas contemporâneos, como saúde mental e impactos da pandemia. Temos, por exemplo, discussões sobre como a disciplina de Instrumentalização no Ensino de Química pode contribuir para uma formação crítica e reflexiva, promovendo a autonomia dos estudantes e a problematização de conteúdos; análises sobre as percepções dos professores sobre sua prática, evidenciando a necessidade de repensar estratégias de ensino e reconhecer diferentes formas de comunicação em sala de aula; discussões sobre as mudanças curriculares influenciadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pelo Novo Ensino Médio, destacando os desafios e as oportunidades para o ensino de Química. Além disso, temos artigos que exploram a divulgação científica como ferramenta pedagógica, destacando o uso de textos de divulgação científica e seu potencial para promover uma formação crítica e cidadã; e

discussões sobre como a naturalização e estigmatização da menstruação, a partir da perspectiva da Ciência, pode ser usada para desafiar estereótipos e promover resistência.

Na seção ***Relatos de Experiência***, com 07 artigos, são apresentadas vivências práticas que envolvem a formação de professores no contexto de programas como o PIBID e a Residência Pedagógica, o uso de tecnologias e recursos digitais, e a abordagem de temas socioambientais. Compõem tal seção, relatos que utilizam uma abordagem autobiográfica para analisar como as experiências no PIBID contribuíram para a formação da autora como professora de Química, destacando a importância dos laços profissionais e pessoais na construção da identidade docente; descrições sobre a elaboração de uma Unidade Didática Multiestratégica no contexto da Residência Pedagógica, destacando a importância do planejamento didático e da reflexão sobre a prática docente; investigações sobre o uso de simuladores online para o ensino de conceitos de energia em Física, mostrando como essas ferramentas podem facilitar a compreensão dos estudantes e promover uma cultura digital nas escolas. Também temos trabalhos que abordam a Educação Ambiental como uma temática central no ensino de Ciências, promovendo a conscientização e a formação crítica dos estudantes; assim como reflexões sobre o espaço escolar como um mecanismo de disciplinamento, incentivando a discussão sobre práticas mais inclusivas e democráticas.

Ao apresentarmos este número especial da ReBECem, reafirmamos nosso compromisso com a qualificação do conhecimento na área de Educação em Ciências e com a promoção de espaços de formação e compartilhamento de saberes, como o VIII CPEQUI. Agradecemos aos autores, pareceristas, comissão organizadora e equipe editorial pelo empenho na realização desta edição. Aos leitores, desejamos que as reflexões e práticas apresentadas inspirem avanços no ensino e na aprendizagem de Ciências, contribuindo para uma educação mais crítica, inovadora e engajada com os desafios da sociedade contemporânea.

Boa leitura!

Realeza, 31 de março de 2025.

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Claudia Almeida Fioresi  
Prof. Dr. Enio de Lorena Stanzani  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Marcia Borin da Cunha  
**Editores da ReBECem**