

APRESENTAÇÃO DA 23ª EDIÇÃO DA REVISTA TEMAS & MATIZES

A Associação Brasileira de Reitores das Universidades Estaduais e Municipais – ABRUEM tem como missão Para tanto, a associação conta com Câmaras dos diferentes segmentos das instituições: Graduação, Pós-Graduação e Pesquisa, Extensão, Saúde, Internacionalização, Gestão universitária.

A Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais, ABRUEM, foi fundada em 1992, com o objetivo de aprofundar as discussões de temas prioritários para a agenda do Ensino Superior e, desta forma, agregar os gestores das instituições de ensino superior estaduais e municipais em torno de uma entidade representativa dos interesses comuns aos dois segmentos¹.



Para melhor cumprimento de suas atribuições, no ano de 2010, a ABRUEM optou por criar câmaras técnicas com a finalidade de assessorar o trabalho da diretoria da Associação, pautando discussões sobre as temáticas implicadas em cada Câmara, de modo a promover debates e reflexões sobre problemas comuns à gestão administrativa e pedagógica de todas as 45 instituições filiadas.

Desde o ano em que foram criadas, as Câmaras têm cumprido esse papel com maior ou menor intensidade, dependendo essencialmente do momento histórico e das condições e motivações criadas pelos Reitores que se encarregam da presidência dos trabalhos. No caso da Câmara de Graduação, destaca-se o trabalho feito nos últimos anos sob a condução do Reitor Paulo Sérgio Wolff, que tem articulado estudos e debates sobre um dos principais problemas da educação superior no país: a evasão.

Para compor o dossiê “Desafios da Formação Docente nas Universidades Públicas”, a Câmara de Graduação envidou esforços com o intuito de trazer o resultado de pesquisas e ações realizadas em suas instituições sobre o tema Formação de Professores.

¹ EsSas informações estão disponíveis no site da Edunioeste, no prefácio do livro publicado pela Câmara de Graduação da Abruem. A autoria da apresentação do livro é da professora Liliam Faria Porto Borges, Pró-Reitora de Graduação da Unioeste, de 2012 a 2016, período em que secretariou a Câmara.

Este Dossiê apresenta diferentes experiências de instituições afiliadas da Abruem sobre ações desenvolvidas em torno da temática Formação de Professores nas Universidades, conforme segue:

Considerações acerca do uso de novas tecnologias e formação profissional docente, de Patricia Ferreira Bianchini Borges, diz respeito à utilização das Novas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto educacional.

GEDU - Grupo de Estudos em Docência Universitária: uma experiência de formação pedagógica no ensino superior, de Wanda Terezinha Pacheco dos Santos, Marcio Luiz Bernardim, Márcio André Martins, aborda o funcionamento deste programa que objetiva o desenvolvimento pedagógico de docentes do ensino superior.

Atualidade da obra "Pedagogia do Oprimido" no contexto das reformas no contexto das reformas curriculares e das práticas dos professores de Sociologia, de Angela Maria de Sousa Lima, Angélica Lyra de Araújo, Claudiney José de Sousa, trata-se de uma análise da atualidade da obra citada no título, para compreender alguns desafios nos processos de formação docente, diante das recentes reformas curriculares que atingem o Ensino Médio e as licenciaturas no Brasil.

O PIBID e formação de professores, de Renata Cristina de Lacerda Cintra Batista do Nascimento, Vera Maquêa, traz parte de uma ampla avaliação realizada na Unemat no ano de 2017 sobre o impacto do Pibid/Unemat no Estado de Mato Grosso.

Inovação da formação docente: dilemas e tendências, de Nara Lúcia Perondi Fortes, Angela Popovici Berbare, Maria Fátima de Melo Toledo, Alindacir Maria Dalla Vecchia Grassi, discute os desafios da formação docente na sociedade contemporânea.

Formação continuada de professores: desafios das práticas docentes em face das tecnologias digitais da informação e comunicação, de Maria Cláudia Maquêa Rocha Mattia, Vera Maquêa, apresenta uma abordagem dos desafios colocados à profissão docente pelo desenvolvimento tecnológico.

Proposições para uma política de formação continuada para educação infantil no contexto de Mato Grosso, de Rinalda Bezerra Carlos, Domingo Pimienta Barquín, Cleide Aparecida Ferreira da Silva Gusmão apresenta proposições teórico-metodológicas para uma política de formação continuada para os professores da Educação Infantil no Estado de Mato Grosso.

Avaliação em larga escala e BNCC: estratégias para o gerencialismo na educação, de

Marijane Zanotto e Simone Sandri, busca analisar a relação entre políticas de avaliação em larga escala e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, no sentido de identificar elementos do gerencialismo.

*A organizadora do dossiê,
Elenita Conegero Pastor Manchope (UNIOESTE)*